

Відомості про самооцінювання

Загальні відомості

Регістраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	268	
Повна назва ЗВО	Уманський національний університет	
	Загальні відомості	
Регістраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	268	
Повна назва ЗВО	Уманський національний університет садівництва	
Ідентифікаційний код ЗВО	493787	
ПІБ керівника ЗВО	Непочатенко Олена Олександрівна	
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.udau.edu.ua	
Регістраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-	
ІД освітньої програми в ЄДЕБО	30693	
Назва ОП	Лісове господарство	
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ МОН №216-л від 26.10.2017	
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр	
Галузь знань, спеціальність	20 Аграрні науки та продовольство	
Спеціалізація	205 Лісове господарство	
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	кафедра лісового господарства	
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр з лісового господарства	
Мова (мови) викладання	Українська	
ПІБ та посада гаранта ОП	Іщук Галина Петрівна доцент	

Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Вперше набір студентів за освітньо-кваліфікаційним рівнем «Магістр» зі спеціальності 8.09010301 «Лісове господарство» в Уманському НУС здійснено в 2013 році. До цього часу з 2010 року здійснювалась підготовка студентів за освітньо-кваліфікаційним рівнем «Спеціаліст» зі спеціальності 7.09010301 «Лісове господарство». З 2018 року здійснено набір студентів за освітньою програмою «Лісове господарство» спеціальності 205 «Лісове господарство» ОР «Магістр». До розроблення освітньої програми було залучено НПП кафедри лісового господарств та представники роботодавців за фахом. В травні 2018 р. освітня програма була затверджена, інформація про неї внесена до Правил прийому Уманського НУС. Освітня програма (ОП) для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю «Лісове господарство» містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. ОПП підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 1 липня 2014 р. 1556-VII, Постанов Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 30 грудня 2015 р. № 1187, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 20 грудня 2015 р., методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації» (2014 р.). Магістерська освітня програма за спеціальністю 205 «Лісове господарство» логічно продовжує професійну підготовку фахівців лісової галузі на якісно новому рівні, здатних розв'язувати нестандартні завдання, приймати оптимальні рішення в нетипових умовах, генерувати оригінальні й ефективні для суспільства ідеї, креативно мислити та діяти. Програма передбачає підготовку фахівців, які матимуть глибоку теоретичну й практичну базу з питань аналізу умов та прийняття рішення застосування способів інтегрованого захисту лісових насаджень, організації та управління лісогосподарським підприємством, умітимуть застосовувати сучасні методи діагностики збудників хвороб та

	шкідників лісових насаджень для фундаментальних та прикладних наукових досліджень. Пріоритетом у роботі є поєднання наукових досліджень з навчальним процесом, впровадження новітніх технологій навчання. Випускники магістерської програми отримують компетенції, які повністю відповідають сучасним вимогам роботодавців: державних підприємств системи Державного агентства лісових ресурсів України, комунальних підприємств «Облагроліс» та «Зеленбуд», державних лісопроектних та дослідних установ.
*Освітня програма	ОП 205 Лісове господарство.pdf
*Навчальний план за ОП	НП ЛГ 2019.pdf
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензії ЛГ 2019.pdf
*Заява на проведення акредитації ОП	Заява про акредитацію Лісове господарство.pdf
1. Проектування та цілі освітньої програми	
Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?	Підготовка фахівців, здатних вирішувати проблемні питання у галузі лісового господарства стосовно відтворення, вирощування, догляду, формування лісових насаджень, їх інвентаризації та проектування лісогосподарських заходів, використання лісових ресурсів, заготівлі деревини, управління лісогосподарським виробництвом та впровадження інноваційних технологій у професійну діяльність. Унікальність освітньої програми полягає у підготовці фахівців лісового господарства, які можуть проводити наукові дослідження на основі новітніх досягнень лісівничої науки з використанням програмного додатку «Матеріально-грошова оцінка лісосік» на базі Білогрудівський ліс ННВВ Уманського НУС, у наданні студентам необхідних професійних компетентностей дослідницької і практичної роботи, які користуються попитом на ринку праці (державна служба, державні підприємства системи Державного агентства лісових ресурсів України, комунальні підприємства, державних лісопроектних, дослідних, комерційних установах, тощо), де необхідно застосувати аналітичні компетентності й ухвалювати і вирішувати складні завдання.
Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО	Місія Університету – забезпечення якісної, доступної сучасної освіти, завдяки знанням та досвіду науково-педагогічних працівників, розвитку наукових і освітніх технологій; підготовка фахівців, здатних до практичної

		<p>реалізації отриманих знань у науці, виробництві; розвиток творчого наукового потенціалу молоді, що базується на принципах гуманності й толерантності, демократизації, практичності і прагматичності, неперервності і варіативності, адаптивності та оптимальності; виховання гармонійно розвиненої особистості, громадянина та патріота української держави з високими духовними якостями; всебічний розвиток фундаментальних і прикладних наукових досліджень, забезпечення їх інноваційності та відповідності комерційному попиту ринку. Стратегія Уманського НУС розміщена на офіційному сайті (https://www.udau.edu.ua/ua/about/normativna-baza.html) та передбачає безперервне підвищення якості освіти, заснованої на європейських цінностях Цілі ОП «Лісове господарство» (вирішення завдань та проблемних питань в галузі лісового господарства, впровадження інформаційних технологій в професійну діяльність) відповідають забезпеченню якісної і доступної сучасної освіти, які розроблено та затверджено в університеті із наукової та інноваційної діяльності, в кадровій політиці, у міжнародному співробітництві, у галузі інформаційного забезпечення, у формуванні активної громадської позиції та у сфері матеріального та технічного забезпечення, відповідно до нормативно-правових документів Уманського НУС.</p>
	<p>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:</p>	<p>- здобувачі вищої освіти та випускники програми</p> <p>У процесі підготовки освітньої програми здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня було залучено в якості стейкхолдерів роботодавців з відповідної галузі та враховано їх пропозиції щодо проходження практичної підготовки не лише у відповідних установах України (державних підприємствах лісового господарства, агролісництвах та екологічних службах), а й укладання угод та договорів щодо міжнародної академічної мобільності у спеціалізованих підприємствах. У результаті проходження практичної підготовки передбачається досягнення мети навчання, тобто готовність до працевлаштування, забезпечення умов формування професійних компетентностей освітнього рівня «Магістр» ОП 205 «Лісове господарство».</p>

		<p>- роботодавці За період розроблення освітньої програми 205 «Лісове господарство» було враховано побажання та рекомендації стейкхолдерів щодо урахування професійних компетентностей здатності демонструвати професійні знання, уміння, навички, а також збільшення годин на практичну підготовку студентів, удосконалення навчально-виробничої бази кафедри лісового господарства (урочище «Білогрудівський ліс» ННВВ Уманського НУС), введення в навчальний процес вибіркових дисциплін за фахом підготовки з відповідними компетенціями.</p> <p>- академічна спільнота В університеті заключено низку договорів та угод про навчально-наукове співробітництво як із вітчизняними ЗВО, так із іноземними. Викладачі кафедри лісового господарства, зокрема професор, завідувач кафедри лісового господарства Шлапак В.П. є членом двох спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій.</p>
	<p>Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</p>	<p>Цілі та програмні результати навчання, які відображені у освітньо-професійній програмі повністю відповідають тенденціям розвитку галузі лісового господарства, а саме у відтворенні, вирощуванні, догляду, формуванні лісових насаджень, їх інвентаризації та проектуванні лісгосподарських заходів, використанні лісових ресурсів, заготівлі деревини, управлінні лісгосподарським виробництвом та впровадженню інноваційних технологій у професійну діяльність. Відповідно, цілі розвитку лісового господарства – визначені дії впродовж певного періоду часу, який приведе лісове господарство до стратегічного бачення майбутнього розвитку господарства. Тому особливо важливо правильно оцінити намічені принципи відмінності в його системах, передбачати напрямок їх розвитку. Згідно тенденції вітчизняного ринку праці цілі освітньої програми засвідчують про затребуваний попит фахівців у галузі лісового господарства, а саме: керівників виробничих підрозділів у лісовому господарстві, професіоналів в лісівництві, меліорації та природно-заповідній справі.</p>
	<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних</p>	<p>Удосконалення та модернізація освітніх програм та, власне, навчальних планів з оцінюванням результатів навчання – необхідні елементи для</p>

<p>результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст</p>	<p>сприяння студентській мобільності та забезпечення спільних кваліфікацій. Фактично перед галузевою наукою і практикою постає завдання державної ваги – необхідність формування більш ефективної організаційно-управлінської структури лісоресурсної сфери в рамках модернізації економіки України. Галузевий і регіональний контексти враховані при вивченні окремих дисциплін, які включені і є ключовими в навчальному плані. В процесі розробки ОП програми при вивченні дисциплін враховувався механізм впливу на розвиток галузі лісового господарства за формою впливу, за способом впливу, за об’єктом впливу, за спрямованістю впливу для еколого-орієнтованого ведення лісового господарства. Враховані величини різноманітного антропогенного (галузевого та міжгалузевого) впливу на стан лісових екосистем та засади формування екологічної політики та механізми її реалізації в умовах трансформації регіональних економічних відносин. Цілі ОП враховані в регіональному контекст при вивченні дисципліни «Лісова екологія і типологія» та «Регіональне лісівництво», де розглядаються особливості ведення лісового господарства в лісах України, зокрема у Лісостеповій зоні та лісах Черкащини.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм</p>	<p>Під час формування цілей і програмних результатів навчання ОП використаний досвід аналогічної освітньо-професійної програми «Лісове господарство» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 205 «Лісове господарство» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» Національного університету біоресурсів і природокористування України, яку затверджено протоколом № 10 від 24 квітня 2019 р. на засіданні вченої ради НУБіП України і введено в дію з 02.09.2019 р. Аналізуючи освітню програму 205«Лісове господарство» НУБіП України особливу увагу приділено вибірковому змісту підготовки здобувачів вищої освіти. Програми різняться ще й тим, що у аналізованій аналогічній ОП НУБіП України у другому семестрі у межах вибіркового блоку «Forest Management in Eastern Europe» підготовки фахівців здійснюється англійською мовою. ОП Уманського НУС з підготовки фахівців фокусується на підготовці фахівців лісового господарства, які можуть проводити наукові дослідження на основі новітніх досягнень</p>

	лісівничої науки за рахунок власних науково-виробничих відділів та підрозділів.
<p>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти</p>	<p>В ОП розроблено матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та матрицю забезпеченості програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми, які дозволяють досягти високих результатів навчання. Так, володіти гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями; формулювати ідеї та концепції з метою використання в роботі академічного або професійного спрямування та оцінювати значення гуманітарних, природничо-наукових знань відповідають усім компонентам освітньої програми. Знаходити рішення у професійній діяльності, мати достатню компетентність у методах самостійних досліджень, бути здатним інтерпретувати їх результати відповідають такі компоненти освітньої програми як інтелектуальна власність, ділова іноземна мова, лісове діловодство, методологія наукових досліджень, регулювання продуктивності лісів, лісова політика, інформаційні технології, організація і планування лісового господарства; визначати напрями модернізації технологічних і виробничих процесів та впроваджувати новітні інформаційні технології (лісозаготівлі, основи технології деревообробки).</p>
<p>Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?</p>	<p>Нині стандарт вищої освіти України знаходиться в стані розробки. Тому програмні результати навчання ОП визначені відповідно до 8 рівня національної рамки кваліфікацій України. Згідно якої особи повинні розв'язувати складні складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Здобувачі повинні мати концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності. Поглиблені когнітивні та практичні уміння, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійного навчання. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації. Відповідальність за виконання завдань під час роботи або навчання.</p>

2. Структура та зміст освітньої програми	
Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	66
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	24
Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?	Фахівець у сфері лісового господарства повинен мати глибокі знання з професійної підготовки та ґрунтовні знання з гуманітарних і соціальних дисциплін, належну природничо-наукову та практичну підготовку. Він повинен чітко уявляти розвиток і закономірності формування лісових екосистем та соціально-аграрно-економічних відносин. Магістр з лісового господарства повинен досконало володіти сучасними науковими методами пізнання природи, особливостей розвитку та удосконалення взаємозв'язків, які впливають на ефективність використання природних ресурсів і стан лісових насаджень. У результаті освоєння освітньої програми магістр повинен: володіти професійними знаннями, сучасними методиками, засобами, технологіями досліджень та ведення лісового і мисливського господарства, використання лісових ресурсів; застосовувати методи наукового дослідження, інтерпретувати результати досліджень; використовувати прогресивні технології управління в лісовій галузі, вести документацію та звітність. Випускник-магістр повинен володіти професійними знаннями, сучасними методиками, засобами, технологіями досліджень та ведення лісового і мисливського господарства, використання лісових ресурсів; застосовувати методи наукового дослідження, інтерпретувати результати досліджень; використовувати прогресивні технології управління в лісовій галузі, вести документацію та звітність. Здобувачі вищої освіти за магістерським рівнем повинні вміти застосовувати і використовувати на

	<p>практиці пристрої та прилади для здійснення господарської діяльності в лісовому господарстві, а саме електрону мірну вилку, оптичний і лазерний висотомір, лазерний дендрометр, бусоль, вікові бурі, засобами ГПС (глобальна позиціонує система (англійською GPS),) обладнання для деревообробки, сушильне обладнання тощо.</p>
<p>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?</p>	<p>Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується через здійснення вибору навчальних дисциплін, що передбачено ОП та навчальним планом. Здобувачі вищої освіти в першому семестрі I курсу вибирають дисципліни вільно вибору. Шляхом опитування здобувачів вищої освіти, щодо вибору навчальних дисциплін встановлюється мотивація вибору. Крім того гарант ОП чере кураторів груп ознайомлює студентів з внутрішньою академічною мобільністю, а центр міжнародної освіти і співпраці - з програмою зовнішньої академічної мобільності в перспективі навчання.</p>
<p>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?</p>	<p>Вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем вищої освіти у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з деканом відповідного факультету. Навчальні дисципліни за вибором здобувача вищої освіти або вибірково навчальні дисципліни це дисципліни, які вводяться вищим навчальним закладом для більш повного задоволення освітніх і кваліфікаційних запитів особи для потреб суспільства, ефективнішого використання можливостей закладу освіти, врахування регіональних потреб тощо. Каталог елективних дисциплін перелік дисциплін вільного вибору студентів для певного рівня вищої освіти за циклами соціально-економічної та гуманітарної й природничо-наукової (фундаментальної) підготовки, є уніфікованим для всіх спеціальностей (напрямів підготовки) університету. Вибір дисциплін варіативної частини освітньої програми здобувач вищої освіти здійснює при формуванні індивідуального навчального плану. Нормативний зміст освітньої програми з будь-якої спеціальності визначається стандартом вищої освіти, а варіативний випусковою кафедрою. Вибіркові дисципліни професійної та практичної підготовки надають можливість здійснення поглибленої підготовки за спеціальностями та спеціалізаціями, що визначають характер майбутньої діяльності; сприяють академічній мобільності студента та його особистим інтересам, дозволяють здійснювати впровадження спеціалізацій в межах базової спеціальності з</p>

	<p>метою формування компетентностей здобувача відповідно до вимог ринку праці. Відділом моніторингу якості освіти Уманського НУС на підставі результатів опитування усіх зацікавлених стейкхолдерів щодо освітніх програм, формують перелік вибіркового дисциплін та подають їх для розгляду на засідання Науково-методичної ради університету. Після схвалення та затвердження Вченою радою Університету вибіркового дисципліни формують у загальноуніверситетський Каталог елективних (вибіркового) дисциплін (https://www.udau.edu.ua/ua/about/normativna-baza.html) університету окремо для кожного рівня вищої освіти рекомендованих для вивчення, і розміщують його для ознайомлення здобувачів на офіційному сайті університету. Конкретну кількість дисциплін, які можуть обиратися з Каталогу здобувачами різних спеціальностей та різних рівнем визначається гарантом Освітньої програми та повідомляється здобувачам заздалегідь через кураторів або працівників деканату. Здобувачі мають право обрати вибіркового дисципліни як на увесь термін дії освітньої програми так і лише на наступний рік або наступний семестр. На підставі заяв вноситься конкретний перелік вибіркового дисциплін до індивідуального навчального плану здобувача. Здобувач має право корегувати список обраних дисциплін протягом свого навчання відповідно до процедури описаної вище.</p>
<p>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</p>	<p>ОП передбачені компетентності, які формують практичну підготовку. Із загальних компетентностей - здатність застосовувати знання на практиці та здатність працювати автономно та в команді. Із фахових компетентностей - здатність використовувати знання й практичні навички з лісівничих дисциплін, новітні наукові розробки та передовий досвід практичного лісівництва для аналізу реального стану та розроблення ефективних заходів підвищення продуктивності лісів на локальному та регіональному. ОП передбачає навчальну і виробничу практик. Зміст практик і послідовність їх проведення визначається наскрізною програмою, яка розробляється кафедрою згідно з навчальним планом відповідно до освітнього рівня вищої освіти і схвалюються на засіданні кафедри, науково-методичній раді (факультету і університету) та затверджується керівником. При проходженні студентом виробничої практики підприємство (організація, установа) може укласти з ним на завершальному етапі трудовий договір для направлення випускника на роботу. Вибір переліку баз практики проводиться кафедрою з обов'язковим врахуванням замовлень на підготовку фахівців, результатів маркетингових досліджень розвитку відповідних галузей виробництва. Студенти можуть самостійно за погодженням з керівництвом Університету обрати для</p>

	себе базу практики та пропонувати її для використання (за умови забезпечення цією базою виконання програми практики та укладання договору).
<p>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП</p>	<p>Високу значущість і багатогранність проявів соціальної складової особистісної та професійної компетентності фахівця в суспільному житті є соціальні навички. Основні соціальні навички для розкриття професійної компетентності враховані в ОК освітньої програми так :</p> <ul style="list-style-type: none"> • лісова екологія і типологія, регіональне лісівництво, регулювання продуктивності лісів формують екологічну грамотність студентів; • лісове діловодство формують когнітивні та інформаційні навички, а також забезпечують знання основи права; • методологія наукових досліджень, формує креативне мислення, управління інформацією, уміння формувати власну думку та приймати рішення. • ділова іноземна мовою забезпечує мовними навиками; • інтелектуальна власність базується на підприємницьких навиках; • лісопаркове господарство – формує навимки емоційного інтелекту та ефективного відпочинку. <p>Крім того, навчальні матеріали кожної дисципліни дозволяють сформуванню у здобувачів вищої освіти критичне мислення, взаємодію з однолітками, вміння працювати в команді, толерантність, емпатію, тощо.</p>
<p>Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?</p>	<p>В зв'язку з відсутністю стандартів якості освіти, зміст ОП ураховує вимоги відповідно до восьмого рівня Національної рамки кваліфікації України. Даний рівень включає в себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень; • критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань; • спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; • здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах; • здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності; • управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; • відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів; • здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.
<p>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу</p>	<p>Згідно Положення про організацію освітнього процесу в Уманському національному університеті садівництва(https://www.udau.edu.ua/ua/about/normativna-baza.html),</p>

<p>окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</p>	<p>навчальний час студента визначається обсягом кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття ступеня вищої освіти магістр. Для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП використовується Європейська кредитно-трансферна система. 60 кредитів ЄКТС відповідають навчальному навантаженню повного навчального року. Відповідно обсяг одного кредиту ЄКТС складає 30 годин. При цьому середнє тижневе навантаження для здобувачів ступеня вищої освіти магістр складає до 18 аудиторних годин. При розробленні навчального плану кредити встановлюються складовим навчального плану (дисциплінам, циклам дисциплін, практикам, курсовим та кваліфікаційним роботам). Як приклад, навчальна дисципліна «Регіональне лісівництво» передбачає написання курсової роботи, а програма лісового ділоцинства включає вивчення значної кількості спеціальної документації. Тому ці предмети мають найбільшу кількість кредитів. Інші дисципліни мають по 3-4 кредити, які встановлюються відповідно до програми їх вивчення. У закладі функціонує відкрита система моніторингу встановлення кредитів, яка використовує зворотній зв'язок з студентами та викладацьким складом для систематичного оцінювання та перегляду встановлення кредитів відповідно до фактичних витрат часу.</p>
<p>Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти</p>	<p>В Уманському НУС згідно ОП спеціальності 205 «Лісове господарство» ОР «Магістр» не передбачена дуальна форма навчання, так як університетом не розроблене положення про дуальну форму освіти в Уманському НУС.</p>
<p>3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання</p>	
<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП</p>	<p>https://admission.udau.edu.ua/ua/dokumenty/pravila-prijomu-2019.html</p>
<p>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до</p>	<p>Програми вступних випробувань затверджені головою приймальної комісії 19 березня 2019 року, попередньо схвалено вченою радою та науково-методичною комісією факультету (відповідно протокол № 5 від 28 лютого 2019 р. та протокол № 5 від 26</p>

<p>вступників ураховують особливості ОП?</p>	<p>лютого 2019 р.). Визначення вагових коефіцієнтів, конкурсних предметів для не бюджетних конкурсних пропозицій, змісту програм вступних випробувань відбувається за рекомендацією випускової кафедри за погодженням з деканатом факультету. Правила прийому на навчання до Уманського національного університету садівництва в 2019 році затверджені рішенням Вченої ради від 05 лютого 2019 року, протокол № 5. Вступники на ОП «Лісове господарство» подають заяви. Проводиться фахове вступне випробування та іспит з іноземної мови. Для вступників, які здобули освіту за іншою спеціальністю – додаткове вступне випробування у формі тестування. Якщо вступник його не склав, він не допускається до складання інших іспитів (вступного фахового випробування та іноземної мови). Конкурсний бал обчислюється як сума балів з фахового випробування, вступного іспиту з іноземної мови та середнього балу додатка до документа про здобутий освітній ступінь. В конкурсі беруть участь вступники, які за результатами кожного з вступних випробувань отримали 100 і більше балів. Конкурсний бал вноситься до Єдиної бази. Офіційним повідомленням про надання рекомендацій до зарахування вважається оприлюднення відповідного рішення на офіційному сайті та стенді приймальної комісії Уманського НУС</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Положення про порядок визнання результатів навчання в інших ЗВО розроблено в 2019 році відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 року № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність», Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні, стандартів вищої освіти, нормативних документів МОН України. Процедура визнання іноземних документів про освіту в Уманському НУС відбувається відповідно до Наказу МОН «Деякі питання визнання в Україні іноземних документів про освіту» від 05.05.2015 р. №504. Відповідно до пункту 1 розділу II «Порядку визнання здобутих в іноземних вищих навчальних закладах ступенів вищої освіти» затвердженого даним Наказом підставою для визнання документів про освіту в Уманському НУС є рішенням МОН, яким підтверджується право власника Документа на продовження навчання та/або працевлаштування в Україні, на основі виданого Свідоцтва. Дане положення розміщене на офіційному сайті у вільному доступі (https://www.udau.edu.ua/ua/about/normativna-baza.html). Інформація студентам щодо</p>

	визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, надається куратором перед початком навчального року.
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	Приклад практики застосування визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО за ОП «Лісове господарство» спеціальності 205 «Лісове господарство» ОР «Магістр» відсутній.
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Визнання результатів навчання у неформальній освіті регламентується Положенням про порядок визнання в Уманському національному університеті садівництва результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (https://www.udau.edu.ua/ua/about/normativna-baza.html) і дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру. При цьому визнання результатів проводиться у семестрі, який передує семестру, у якому згідно з навчальним планом освітньої програми передбачено вивчення певної дисципліни. Обмеження зроблено з урахуванням ймовірності здобувача не підтвердити свої результати навчання у неформальній освіті. Університет може визнати результати навчання у неформальній освіті в обсязі не більше 10% від загального обсягу по ОП. Для визнання результатів навчання у неформальній освіті створюється розпорядженням декана предметна комісія. Предметна комісія визначає метод оцінювання результатів навчання відповідно до навчального плану. Здобувача ознайомлюють з програмою навчальної дисципліни та переліком питань, які виносяться на підсумкове оцінювання. Якщо навчальним планом передбачено виконання письмової роботи по даній дисципліні (курсової роботи, есе, реферату, гербарію тощо), то здобувача ознайомлюють з переліком тем письмової роботи. Також здобувача ознайомлюють з критеріями оцінювання та правилами оскарження результатів.
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	Приклад визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за ОП «Лісове господарство» спеціальності 205 «Лісове господарство» ОР «Магістр» відсутній.
4. Навчання і викладання за освітньою	програмою
Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють	Освітній процес ОП «Лісове господарство» здійснюється за такими формами: 1) навчальні заняття; 2) самостійна робота; 3) практична підготовка; 4) контрольні заходи. Практична підготовка здобувачів вищої освіти є обов'язковим компонентом програми

<p>досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи</p>	<p>для здобуття ступеня вищої освіти та має на меті набуття здобувачем вищої освіти професійних навичок і вмінь. Практична підготовка осіб, які навчаються за ОП, здійснюється шляхом проходження ними практики на підприємствах, в установах і організаціях згідно з укладеними договорами або у структурних підрозділах університету, що забезпечують практичну підготовку. Основними видами навчальних занять за ОП є: 1) лекція; 2) практичне, семінарське, індивідуальне заняття; 3) консультація. Методи навчання, які використовуються за ОП: - за джерелом знань - словесні, наочні, практичні; - за характером логіки пізнання - аналіз та синтез, індукція та дедукція; - за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів - проблемний, дослідницький, пояснювально-демонстративний. (https://www.udau.edu.ua/ua/about/normativna-baza.html)</p>
<p>Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>Студентоцентричне спрямування науково освітньої діяльності передбачає створення всіх умов для розвитку особистісних та професійних якостей студентів, необхідних для успішної суспільної та фахової діяльності. Реалізація даного принципу в освітній програмі передбачає спрямування науково-освітнього процесу на кінцеві результати навчання, відображених у набутих освітніх компетенціях. Враховано в ОП пріоритети здобувачів вищої освіти, а саме: реалістичність запланованого навчального навантаження; надання можливостей щодо вибору змісту, способу та місця навчання. Форми і методи навчання обираються викладачами відповідно до змісту освітніх компонентів, тож їх студентоцентрованість полягає передусім у кращих практиках викладання, максимальній сформованості компетентностей та досягненню програмних результатів навчання. Рівень задоволеності регулярно вивчається через проведення анкетування, яке відбувається двічі на рік (на початку кожного семестру за результатами попереднього).</p>
<p>Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</p>	<p>Вибір форм організації навчання зумовлюється завданнями освіти і виховання, особливостями змісту різних предметів та їх окремих розділів, конкретним змістом занять, складом, рівнем підготовки і віковими можливостями студентів. Методи навчання перебувають між собою у взаємозв'язку, доповнюючи і збагачуючи один одного. У цьому процесі є ще один компонент інструментарію навчання - прийом. В одних випадках прийом може виступати як певна дія, спрямована на реалізацію вимог конкретного методу. Наприклад, у процесі бесіди викладач для підсилення, забезпечення ефективності цього методу вдається до показу схем, опорних сигналів (ілюстрованого матеріалу). В інших випадках демонстрація чи ілюстрація можуть</p>

	<p>виконувати функції методів як самостійних дидактичних одиниць. Студент має право здобувати знання відповідно до своїх потреб та інтелектуальних запитів, обрати вибіркові дисципліни на весь період навчання, форми навчання та позанавчальних занять. Він може висловлювати власну думку в ході занять. Критеріями вибору методів навчання є: генеральні завдання виховання особистості; метай завдання навчання взагалі та конкретного етапу зокрема; закономірності та принципи навчання; зміст навчального матеріалу; навчальні можливості студентів; наявність засобів навчання; психолого-педагогічні можливості педагога.</p>
<p>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</p>	<p>Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання учасникам освітнього процесу надається на сайті університету в розділі студенту «Магістерські програми», де здобувач може ознайомитися з вимогами до зарахування, профілем навчання, ключовими результатами та компетентностями, положенням про оцінювання ОП (https://ects.udau.edu.ua/ua/informaciya-po-programam.html?level=master). Перелік та анотації вибіркових (елективних) компонентів ОП також розміщені на сайті Університету у розділі «Студенту» (https://www.udau.edu.ua/ua/for-students/katalog-elektivnix-vibirkovix-discziplin.html). Інформування здобувачів щодо оцінювання окремих освітніх компонентів ОП відбувається на першому занятті або організаційних зборах перед науково-виробничою практикою. Критерії оцінювання студентів по кожному компоненту ОП детально описано у робочих програмах дисциплін та оприлюднені на сайті Уманського НУС.</p>
<p>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</p>	<p>Згідно з навчальними планами і програмами загальноосвітніх і фахових дисциплін кожний студент повинен оволодіти процесом наукового пізнання, виконуючи впродовж усього періоду навчання завдання, які поступово ускладнюються і поглиблюються. Науково-дослідна робота студентів поза навчальним процесом є одним з найважливіших засобів формування висококваліфікованого спеціаліста. Вона передбачає участь у роботі предметних наукових гуртків; проблемних груп, секцій, участь у виконанні держбюджетних або госпрозрахункових наукових тем. На наукових конференціях молоді дослідники виступають із результатами своєї наукової роботи. Це змушує їх ретельно готувати виступ, формує ораторські здібності. Кожний студент має змогу оцінити свою роботу порівняно з іншими і зробити відповідні висновки. Оскільки на конференціях, як правило, відбувається творче обговорення доповідей, то кожен доповідач може почерпнути оригінальні думки, ідеї. Студенти беруть участь у наукових семінарах таких як: 1. Агротехнічні прийоми заліснення земель покинутих сіл</p>

	<p>на Черкащині; 2. Сучасний стан лісокультурної справи в Черкаській області; 3. Проект реконструкції лісових кордонів в Білогрудівському лісі під навчальну програму кафедри лісового господарства; 4. Пропозиції створення наукових об'єктів в Білогрудівському лісі для навчально-наукової роботи; 5. Пропозиції по навчальній програмі лісового розсадника як навчальної бази Здобувачі вищої освіти щороку задіяні у науково-практичних конференціях: «Перспективи розвитку лісового та садово-паркового господарства». Науково-дослідна робота студентів поза навчальним процесом передбачає участь студентів у роботі наукових гуртків та лабораторій, у наукових конференціях, конкурсах та олімпіадах, написання статей та тез доповідей тощо. Перспективним напрямом організації навчально-дослідної роботи є створення у вищих навчальних закладах навчально-наукових лабораторій, в яких проводяться наукові дослідження та одночасно організовується науково-дослідна робота студентів. Основним завданням виробничої практики є безпосередня практична підготовка до самостійної роботи. Зібрані під час практики матеріали студенти використовують для підготовки наукових робіт. Крім загальних завдань, передбачених програмою практики, кожний студент відповідно до своєї спеціальності та обраної теми дослідження отримує від викладача-наукового керівника індивідуальне завдання дослідницького характеру. Під час проходження виробничої практики завданням кожного студента є підбір та опрацювання основної наукової літератури з обраної теми досліджень, використовуючи сучасні бази даних, а також засвоєння експериментальних методів та виконання конкретних вимірювань, вироблення уміння планувати та проводити експеримент з використанням тих чи інших методів, визначаючи задані параметри біологічних об'єктів для дослідження структури та функціонального стану біологічних систем на різних рівнях їх організації.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі</p>	<p>Перегляд освітніх компонентів з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Освітня програма може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім цілей і програмних навчальних результатів. Робоча програма навчальної дисципліни підлягає обов'язковому перегляду і Perezatverdzhennju: після затвердження нової редакції освітньої (освітньо-професійної) програми, внесення змін до навчального плану, що стосуються цієї дисципліни; кожні два роки, якщо не відбувалось ніяких змін в освітніх (освітньо-професійних) програмах та навчальному плані. Формулювання результатів навчання має базуватися на результатах навчання, визначених відповідною освітньою програмою (програмних результатах навчання) та</p>

	<p>деталізувати їх. Результати навчання мають зазначати рівень їх сформованості, наприклад, через його достатність для вирішення певного класу завдань професійної діяльності або подальшого навчання за освітньою програмою. Робочі програми навчальних дисциплін мають щорічно оновлюватися з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і, зокрема, отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів побажань чи зауважень. Поточні зміни до робочої програми навчальної дисципліни, що стосуються уточнень системи контролю та оцінювання знань, змін планів семінарських (практичних) знань, тематики рефератів та курсових робіт, переліку основної і допоміжної літератури, змін у робочих навчальних планах тощо можуть вноситися щорічно до початку нового навчального року. Запрошуються кращі фахівці в галузі для проведення тренінгів та семінарів, під час яких аналізуються робочі програми навчальних дисциплін та виробляються рекомендації щодо оновлення змісту. Відбуваються науково-методичні семінари кафедри, присвячені тенденціям сучасних технологій. Робоча група на чолі з гарантом програми здійснює системний аналіз публікацій, які висвітлюють відповідні проблеми і готують дайджести до засідань кафедр з відповідними рекомендаціями. Однак викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів і на основі сучасних практик у лісовому господарстві, оскільки активно співпрацюють із державним підприємствами, які не лише є базами практик для студентів ОП, а й організують спільні науково-методичні проекти.</p>
<p>Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО</p>	<p>Згідно Положення про організацію проведення практики та стажування студентів Уманського НУС за кордоном – одна з форм проведення практичної підготовки на сучасних підприємствах і організаціях лісової галузі провідних країн світу та здійснюється відповідно до Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України. Відповідно до ОП та відповідно навчального плану визначається вид, тривалість і терміни проведення практики за кордоном. Зміст і послідовність практики визначає програма практик, що розробляється на кафедрі лісового господарства згідно з ОП та навчального плану підготовки фахівця спеціальності 205 «Лісове господарство» та затверджується вченою радою факультету лісового і садково-паркового господарства. Також навчання пов'язане із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО передусім завдяки можливості відвідувати лекції досвідчених НПП тих закордонних університетів, з якими укладені і реалізуються угоди. Викладачі, що працюють зі студентами за ОП 205«Лісове господарство», мають</p>

	<p>можливість проходити закордонні стажування так провадити спільні наукові дослідження. (https://www.udau.edu.ua/ua/about/normativna-baza.html).</p>
<p>5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність</p> <p>Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?</p>	<p>Контроль стимулює навчання та впливає на поведінку студентів. Спроби зменшити контроль в освітньому процесі призводять до зниження якості навчання. Професійна направленість контролю обумовлена цільовою підготовкою фахівця. Студенти повинні знати зміст, (що будуть контролювати), засоби (як буде здійснюватися контроль), строки та тривалість контролю. Виховний характер контролю. Даний принцип проявляється в тому, що контроль активізує творче та свідоме відношення студентів до навчання, стимулює ріст пізнавальних потреб, інтересів, організовує освітню діяльність та виховну роботу. Контроль, який принижує особу, не може застосовуватися у навчальному закладі. Систематичність. Систематичний контроль упорядковує процес навчання, стимулює мотивацію, дає можливість отримати достатню кількість оцінок, за якими можна більш об'єктивно оцінити результати навчання. Всебічність. Низка питань, які підлягають оцінюванню, повинно охоплювати усі теми та розділи. Контрольні заходи в Уманському НУС включають поточно-модульний та підсумковий контроль. Критерії оцінювання знань студентів з дисциплін, для яких навчальним планом передбачено проведення підсумкового контролю (екзамену) на поточно-модульний контроль виділяється 70 балів, на підсумковий контроль - 30 балів. З дисциплін, для яких підсумковий контроль передбачено у формі заліку, на поточно-модульний контроль виділяється 100 балів. З навчальної дисципліни, яка вивчається 2 і більше семестрів, за наявності підсумкового семестрового контролю (екзамен, залік) поточна успішність у кожному семестрі оцінюється в межах від 0 до 100 балів. Бали за відвідування занять не нараховуються. Система оцінювання знань студента розробляється з кожної навчальної дисципліни самостійно з урахуванням вимог Положення про порядок проведення моніторингу і контролю якості освіти в Уманському національному університеті садівництва. Для кожної навчальної дисципліни кафедра розробляє як складову навчально-методичного комплексу дисципліни відповідну таблицю «Розподіл балів при оцінюванні знань з</p>

	<p>навчальної дисципліни». Для забезпечення високої якості підготовки фахівців в Університеті самостійна робота студентів денної форми навчання організовується та координується НПП, які відповідають за викладання дисциплін. Обсяг самостійної роботи студентів для окремої дисципліни визначається деканатом факультету при формуванні робочого навчального плану підготовки фахівців за ОП на навчальний рік. НПП, які відповідають за викладання дисциплін, мають розробити відповідне методичне забезпечення та індивідуальні завдання для студентів. Самостійна робота студентів повинна завершуватися відповідною атестацією - оцінюванням рівня набутих ними знань (у цілому - за весь обсяг роботи або його частини). Відповідальність за проведення самостійної роботи студентів несуть НПП та завідувачі кафедр. Контроль за самостійною роботою студентів здійснює декан факультету, завідувач кафедр та навчальний відділ.</p>
<p>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Згідно Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському національному університеті садівництва загальний порядок оцінювання знань студента за кредитно-трансферною системою, порядок розподілу балів, форми та види завдань, критерії оцінювання знань тощо для кожної навчальної дисципліни доводяться викладачем до відома студентів на початку навчального семестру. Поточно-модульний контроль передбачає перевірку стану засвоєння визначеної системи елементів знань та вмінь студентів з того чи іншого модулю. Рейтингова сума балів з навчальної дисципліни після складання модулів та підсумкового контролю виставляється як сума набраних студентом балів упродовж семестру та балів набраних студентом на підсумковому контролі. До підсумкового контролю допускаються студенти, які виконали всі завдання, передбачені для даної навчальної дисципліни і за рейтинговим показником набрали не менш як 35 балів. Система оцінювання знань студента розробляється з кожної навчальної дисципліни відповідною кафедрою самостійно з урахуванням вимог цього Положення про порядок проведення моніторингу і контролю якості освіти в Уманському національному університеті садівництва. Для кожної навчальної дисципліни кафедра розробляє як складову навчально-методичного комплексу</p>

	<p>дисципліни відповідну таблицю «Розподіл балів при оцінюванні знань з навчальної дисципліни».</p>
<p>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Загальний порядок оцінювання знань студента за кредитно-трансферною системою, порядок розподілу балів, форми та види завдань, критерії оцінювання знань тощо для кожної навчальної дисципліни доводяться викладачем до відома студентів на початку навчального семестру. Інформація про форми контрольних заходів здобувачам вищої освіти дається і уточнюється кілька разів: 1) на сайті структурного підрозділу щосеместрово ця інформація оновлюється; 2) на першій парі з дисциплін кожен викладач конкретно із усіма вимогами і процедурами ще раз нагадує про форми контрольних заходів. Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському національному університеті садівництва (https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/polozhennya-zyao.pdf).</p>
<p>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</p>	<p>Організаційний процес атестації здобувачів вищої освіти в Уманському НУС регламентується Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи в Уманському національному університеті садівництва (https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/polozhennya-pro-diplomne-proektuvannya-unus-10.07.2019.pdf) Згідно даного положення, кваліфікаційна робота має дослідницький або проектувальний характер із узагальненням виробничого досвіду об'єкту господарювання. Оформлену, згідно Методичних рекомендацій до підготовки і написання дипломної роботи освітнього рівня «Магістр» спеціальності 205 «Лісове господарство», роботу разом з відгуком наукового керівника, апробацією наукової роботи, рецензією відповідного рецензента та з результатом перевірки текстового запозичення студент подає в деканат не пізніше, ніж за 10 днів до початку роботи Екзаменаційної комісії. Магістерська робота відповідає вимогам стандарту вищої освіти (стандартом передбачений захист магістерської роботи).</p>

<p>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському НУС, Положенням про порядок проведення моніторингу і контролю якості освіти в Уманському НУС та Положенням про академічну успішність в Уманському НУС. Відповідно до цих положень, з кожної дисципліни розроблений поточно-модульний контроль, який передбачає перевірку стану засвоєння визначеної системи елементів знань та вмінь студентів з того чи іншого модулю. Для дисциплін з яких передбачений екзаменаційний контроль, окремо складаються екзаменаційні білети. Для цього створюються окремі бланки з питаннями та тестовими завданнями. Доступність усіх документів, для учасників освітнього процесу, забезпечується наявністю їх в електронній базі університету та ознайомленням на початку вивчення дисципліни. (https://www.udau.edu.ua/ua/about/normativna-baza.html)</p>
<p>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</p>	<p>Об'єктивність викладачів при проведенні екзаменів забезпечується через проведення письмових екзаменів та їх вибірккову перевірку іншим екзаменатором. Зокрема до засобів діагностики якості вищої освіти відносяться комплексні контрольні роботи (ККР) та ректорські контрольні роботи (РКР). Відповідно оформлені пакети контрольних робіт подають на затвердження проректору з науково-педагогічної роботи та у відділ моніторингу. Особи у яких наявний реальний чи потенційний конфлікт інтересів, можуть самостійно вжити заходів щодо його врегулювання шляхом позбавлення відповідного приватного інтересу з наданням підтверджуючих це документів безпосередньому керівнику або керівнику органу, до повноважень якого належить звільнення/ініціювання звільнення з посади. Заходи зовнішнього врегулювання конфлікту інтересів: 1) усунення особи від виконання завдання, вчинення дій, прийняття рішення чи участі в його прийнятті в умовах реального чи потенційного конфлікту інтересів; 2) застосування зовнішнього контролю за виконанням особою відповідного завдання, вчиненням нею певних дій чи прийняття рішень; 3) обмеження доступу особи до певної інформації; 4) перегляду обсягу службових повноважень особи; 5) переведення особи на іншу посаду; 6)</p>

	звільнення особи. Під час реалізації даної освітньої програми конфлікту інтересів не було.
<p>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Порядок повторного проходження контрольних заходів проводиться відповідно до пунктів Положення про академічну успішність в Уманському НУС. Згідно нього, студентам, які мають з дисципліни оцінку «не зараховано», одержали на екзамені від 35 до 59 балів (незадовільно з можливістю повторного складання), були недопущені або не з'явилися на екзамен, дозволяється під час канікул до початку наступного семестру ліквідувати академічну заборгованість. Для цього необхідно пройти наступні етапи: ознайомлення з графіком ліквідації академічної заборгованості, отримання аркуша успішності студента, перескладання. Графік ліквідації студентами академічної заборгованості має бути вчасно складений деканатами і доведений довідома НПП, які братимуть участь у цій процедурі, та узгоджений з графіком їхніх відпусток. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз НПП, другий - комісії, яка створюється деканом факультету. Оцінка, отримана студентом у результаті другого перескладання екзамену, є остаточною. Результати ліквідації академічної заборгованості (загальна оцінка з дисципліни) заносяться у відомість. Якщо студент отримав більше двох незадовільних оцінок з дисциплін, він підлягає відрахуванню з університету (https://www.udau.edu.ua/ua/about/normativna-baza.html).</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Повторне складання модульних контрольних робіт та індивідуальних завдань на вищу кількість балів дозволяється, як виняток, з поважних причин за погодженням НПП, який читає дисципліну, з дозволу декана факультету до початку підсумкового контролю (екзамену). У разі невиконання певних завдань поточного контролю з об'єктивних причин, студенти мають право, з дозволу лектора за поданням НПП, скласти їх до останнього лабораторного, семінарського або практичного заняття. Час і порядок складання визначає НПП. В разі непогодження студентом отриманої відповідної оцінки він подає апеляцію в день екзамену до навчальної частини, опісля чого за вказаним фактом заяви створюється комісія з представника адміністрації (1 чол.), НПП кафедри лісового</p>

	<p>господарства та представника навчальної частини, які після детального вивчення деталей скарги приймають рішення про доцільність призначення повторної атестації здобувача. Випадки щодо оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів за ОП «Лісове господарство» не зустрічалися.</p>
<p>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</p>	<p>Кодекс академічної доброчесності Уманського національного університету садівництва встановлює загальні принципи, цінності, норми та засади академічної доброчесності, а також правила поведінки учасників освітнього процесу та співробітників університету, якими вони повинні керуватися під час навчання, викладання, провадження наукової діяльності, виконання покладених на них завдань і покладених обов'язків. При формуванні змісту Кодексу враховано основні принципи та норми Бухарестської Декларації з етичних цінностей та принципів вищої освіти в Європейському регіоні, Конституції України, вимоги Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», нормативно-правових актів Кабінету Міністрів України, чинних наказів і рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Статуту Уманського НУС, Положення про організацію освітнього процесу в Уманському НУС, Правил внутрішнього розпорядку Уманського НУС та інших нормативних документів Уманського НУС щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в Уманському національному університеті садівництва регулюються Кодексом академічної доброчесності затвердженим 7 жовтня 2019 року (Схвалено Вченою радою Уманського НУС, протокол № 2, від 3 жовтня 2019 року)</p>
<p>Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?</p>	<p>Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовуються: регулярне інформування НПП щодо потреби запобігати академічній недоброчесності при вивченні освітніх компонентів; система перевірки курсових робіт на антиплагіат; добір такої тематикою бакалаврських проєктів, що унеможлиблює плагіат. Роботи, які готують НПП університету перевіряються на плагіат за допомогою програми Unicheck. Роботи, що не пройшли перевірку на плагіат або у яких був знайдений плагіат, не будуть допущені до захисту. Зокрема з кафедри</p>

	<p>лісового господарства перевірку на плагіат пройшли кандидатські дисертації Мамчур Валентини Василівни (Комплексне оцінювання успішності інтродукції Айланта найвищого (<i>Ailanthus altissima</i> (Mill.) у Правобережному Лісостепу і Степу України), Масловатої Світлани Андріївни (Біоекологічні особливості видів та форм роду в'язових (<i>Ulmus</i> L.) в Правобережному Лісостепу України та їх використання в озелененні) та докторська дисертація Вітенка Володимира Анатолійовича (Теоретичні та прикладні аспекти репродукції декоративних форм <i>Morus alba</i> L. з метою подальшого використання в озелененні).</p>
<p>Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?</p>	<p>Дотримання норм Кодексу академічної доброчесності в Уманському національному університеті садівництва є обов'язковим для учасників академічної спільноти як на території університету, так і поза його межами. Кодекс є невід'ємною складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському НУС. Метою Кодексу є: - формування академічних цінностей та високої академічної культури в учасників освітнього процесу Уманського НУС; - збереження, розвиток та популяризація освітніх і наукових традицій Уманського НУС; - формування високого рівня наукових, професійних та загальних компетентностей здобувачів вищої освіти;</p>
<p>Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП</p>	<p>На порушення академічної доброчесності ЗВО реагує відповідно до Кодексу академічної доброчесності затвердженого 7 жовтня 2019 року (Схвалено Вченою радою Уманського НУС, протокол № 2, від 3 жовтня 2019 року) стосовно здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 205 «Лісове господарство» про оцінювання кваліфікаційної роботи, що проходить перевірку на плагіат. Кожна особа, стосовно якої порушено питання про порушення нею академічної доброчесності, має право: ознайомитися з усіма матеріалами перевірки щодо встановлення факту порушення академічної доброчесності, та подати до них зауваження; особисто або через представника надавати усні та письмові пояснення або відмовитися від надання будь-яких пояснень; брати участь у дослідженні доказів порушення академічної доброчесності; знати про дату, час і місце та бути присутньою під час розгляду питання про встановлення факту порушення академічної доброчесності та притягнення її до академічної відповідальності; оскаржити рішення про притягнення до академічної</p>

	<p>відповідальності у суді. Випадки щодо порушення академічної доброчесності за ОП «Лісове господарство» не зустрічалися.</p>
<p>6. Людські ресурси</p>	
<p>Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?</p>	<p>Порядок проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників в Уманському НУС розроблений відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», Статуту Уманського НУС. Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП під час конкурсного добору досягається наступним чином: - вперше приймати участь у конкурсі мають особи, які мають повну вищу освіту і за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам освітніх програм за певною спеціальністю та умовам оголошеного конкурсу. - при подальшому проходженні конкурсу враховуються наукові досягнення та покращення рівня професіоналізму (підвищення кваліфікації, стажування тощо) претендента на вакантну посаду за попередній термін роботи. Відповідність претендентів вимогам конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників перевіряє конкурсна комісія створена відповідно до наказу ректора університету протягом 10-ти робочих днів після завершення терміну подання документів. Особі, яка подала пакет документів, і не відповідає вимогам оголошеного конкурсу, протягом 3-х робочих днів надсилається лист про не допуск до участі у конкурсі.</p>
<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу</p>	<p>З метою забезпечення високої якості професійної підготовки фахівців в Уманському НУС, зокрема за спеціальністю 205 «Лісове господарство», запроваджено комплексне співробітництво із профільними підприємствами і організаціями-стратегічними партнерами шляхом об'єднання інтелектуального потенціалу, матеріальних, фінансових і корпоративних ресурсів партнерів. Основними завданнями співробітництва є: прогнозування потреб ринку праці і забезпечення працевлаштування випускників; розробка професійних вимог до фахівців; спільна розробка змісту, інформаційно-методичного і матеріально-технічного забезпечення вибіркової складової навчальних планів та програм університету та оцінювання їх якості; спільна реалізація і ресурсна підтримка освітніх програм, виробничих і переддипломних практик та оцінювання якості підготовки випускників; залучення студентів до реальної виробничої і дослідницької діяльності підприємств; організація на базі підприємств підвищення кваліфікації і стажувань науково-педагогічних працівників і співробітників університету; проведення спільних конференцій, шкіл-семінарів для студентів, аспірантів і молодих вчених тощо. Декан факультету разом із завідувачем кафедри</p>

	забезпечують постійний моніторинг виконання трьохсторонніх угод та якості підготовки фахівців серед випускників спеціальності та роботодавців - стратегічних партнерів, і за його результатами вносять відповідні зміни до робочого навчального плану і освітньої програми.
<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців</p>	<p>Для проведення лекційних і практичних занять за освітньою програмою 205 «Лісове господарство» залучають представників роботодавців, які працюють лісничими, помічниками лісничого, майстрами лісу, директорами лісгоспів тощо. Це можуть бути як є як аудиторні заняття, так і виїзні заняття на виробництво. Наприклад, з навчальної дисципліни «Основи технології деревообробки» проводяться виїзні практичні заняття в цеху деревообробки нижнього складу ДП «Уманське лісове господарство» і ДП «Звенигородське лісове господарство», а також цеху лісопильного і стругального виробництва ТОВ агрофірма «Золотий колос». Під час практичних виїзних занять представники роботодавців ознайомлюють студентів з запасами сировини, з технічною характеристикою обладнання (стрічкова пилорамною, зі станком з поздовжньої обробки деревин, торцевими станками, сушильним обладнанням), з роботою кожного механізму, з технічними умовами готової продукції, пакування і маркування готової продукції тощо. Для розширення, поглиблення та закріплення теоретичних знань, які студенти отримали під час вивчення дисциплін «Лісові культури», «Сучасні технології розсадництва», «Лісове насінництво» та ознайомлення з виробничим процесом і технологічним циклом виробництва садивного матеріалу безпосередньо на розсадниках лісгосподарських підприємств, проводяться виїзні заняття під керівництвом науково-педагогічних працівників університету та професіоналів-практиків від виробництва.</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</p>	<p>Університет забезпечує підвищення кваліфікації та стажування НПП і педагогічних працівників не рідше, ніж один раз на п'ять років зі збереженням середньої заробітної плати відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Положення «Про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників Уманського національного університету садівництва». НПП кафедри лісового господарства підвищують кваліфікацію та проходять стажування у закладах вищої освіти, наукових та освітньо-наукових установах України. На базі університету для викладачів проводять семінари, семінари-практикуми, семінари-наради, семінари-тренінги, тренінги, вебінари, круглі столи, що сприяють їхньому професійному розвитку. Для підвищення наукового рівня працівників на кафедрі лісового господарства щорічно проходять Міжнародні науково-практичні конференції «Перспективи розвитку</p>

	лісового і садово-паркового господарства» та «Анненковські читання», фахові семінари, круглі столи тощо.
<p>Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності</p>	<p>Відповідно до Закону «Про освіту» в Уманському національному університеті садівництва передбачено забезпечення підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників відповідно до чинного законодавства, нормативних актів вищого навчального закладу, умов індивідуального трудового та колективного договорів. Післядипломна освіта включає: спеціалізацію; перепідготовку; підвищення кваліфікації; стажування. Мотивуючими наслідками підвищення професійної компетентності для науково-педагогічних працівників є: - підвищення професійного рівня науково-педагогічного працівника; - укладення нового трудового договору з науково-педагогічним працівником; - обрання на вищу посаду за конкурсом. В університеті діє рейтингова система оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, результати якої впливають на преміювання кращих НПП. Передбачене преміювання (матеріальне заохочення) викладачів за наукові здобутки: за опублікування статей у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection, рекомендованих МОН, наявності патентів тощо.</p>
7. Освітнє середовище та матеріальні	ресурси
<p>Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?</p>	<p>Планування фінансових ресурсів здійснюється перспективно та уточнюється у кінці кожного фінансового року та направлене на забезпечення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Фінансування потреб розробляється плановим відділом бухгалтерії за погодженням із керівником ЗВО та гарантом програми. Для забезпечення підготовки здобувачів освітнього ступеня «Магістр» за спеціальністю 205 «Лісове господарство» в університеті є необхідна матеріально-технічна та інформаційна база, а саме: приміщення для проведення навчальних занять (корпуси № 1, 3, 4); 11 комп'ютерних класів по 10-15 місць; Білогрудівський НВК Уманського НУС площею 454 га, що є базою для проведення навчальних практик; лісовий розсадник, для проведення науково-практичних робіт; лабораторія лісового насінництва; мультимедійне обладнання; забезпеченість студентів гуртожитком №5; бібліотека, у тому числі читальний зал; дистанційна система Moodle; університетський репозитарій; пункти харчування (студентське кафе Spudey, два буфети, їдальня); спортивний зал та стадіон; актові зали на 700 місць; обладнання та устаткуванням, необхідне для виконання практичних занять (мірні вишки, висотоміри тощо). Навчально-методичне забезпечення</p>

	<p>ОП постійно удосконалюється та оновлюється. Робочі програми навчальних дисциплін, методичні матеріали (для проведення практичних та лабораторних занять, проходження практик, виконання дипломних робіт), навчальні посібники тощо затверджуються методичною комісією факультету.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</p>	<p>Освітнє середовище Уманського НУС базується на потребах та інтересах здобувачів вищої освіти. Тому основними напрями підвищення якості вищої освіти в університеті є: забезпечення відкритого доступу всіх категорій здобувачів освіти до освітніх послуг шляхом впровадження електронних форм навчання; розширення обсягу підготовки з переліку актуальних на ринку праці спеціальностей; щорічне оновлення освітніх програм з орієнтацією їх на актуальні потреби інноваційного розвитку за участю стейхолдерів; вдосконалення та розвиток навчальної бази університету для створення нового сучасного середовища навчання й виховання; удосконалення навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; уведення інноваційної гнучкої технології планування й організації навчального процесу. Для виявлення і врахування цих потреб та інтересів проводяться консультації з студентським самоврядуванням, анкетування та системні зустрічі зі здобувачами освіти. У ЗВО приділяється значна увага культурному (Центр культури і виховання) та спортивному (різноманітні спортивні секції) розвитку здобувачів вищої освіти.</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</p>	<p>Основні напрямки роботи Уманського НУС щодо збереження здоров'я здобувачів вищої освіти полягає в відповідності санітарно-гігієнічним нормам; підвищенні професійної компетентності науково-педагогічного колективу в контексті здоров'язберігаючої діяльності, формуванні культури здоров'я; моніторинг стану фізичного та психічного здоров'я здобувачів вищої освіти; забезпечення оптимальної рухової активності здобувачів вищої освіти (наявність спортивних секцій, клубів, які активно діють в університеті); забезпечення психологічної безпеки та комфортності науково-освітнього середовища. Науково-педагогічний колектив університету захищає здобувачів під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного чи психічного насильства. Запобігають пропагандам й агітаціям, що завдають шкоди здоров'ю здобувача вищої освіти, зокрема проводяться заходи щодо запобігання вживанню на території Університету алкогольних напоїв, наркотичних засобів, згідно Статуту Уманського НУС. В університеті систематично проводяться інструктажі щодо безпеки життєдіяльності, дотримання правил пожежної безпеки. На кафедрі ведеться журнал реєстрації інструктажів з охорони праці і безпеки життєдіяльності. Для збереження</p>

	<p>психічного здоров'я здобувачів в Уманському НУС створено кабінет психологічної допомоги "Довіра".</p>
<p>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти в Уманському НУС забезпечується відповідними структурними підрозділами, що здійснюють свою діяльність на основі чинного законодавства. Освітню підтримку здобувачів вищої освіти здійснює навчальний відділ, що планує та організовує управління освітньою діяльністю, здійснює контроль за якістю й ефективністю освітнього процесу, а також веде облік та звітність з питань навчальної роботи. З метою посилення орієнтації управління на якісні аспекти освітнього процесу, забезпечення всіх рівнів управління інформацією щодо якості освіти створений відділ моніторингу якості освіти. Основною метою роботи відділу є здійснення цілеспрямованого моніторингу навчальних досягнень студентів, вивчення потреб суспільства в освітніх послугах і держави в кваліфікованих фахівцях, а також змін попиту на ринку праці. З метою організації роботи щодо участі ЗВО в міжнародних програмах у галузі науки та освіти, координації міжнародних програм, створення умов щодо інтеграції університетської системи освіти у світовий науково-освітній простір, впровадження в Уманському НУС програм закордонного стажування та практик студентів, організація процесу прийому іноземних студентів для навчання функціонує відділ міжнародних зв'язків Уманського НУС. Для вдосконалення навчально-виховного процесу, доступності та ефективності інформації, підготовки майбутніх фахівців до інформаційного суспільства функціонує інформаційно-обчислювальний центр. В університеті функціонує навчально-консультаційний центр. Основним його завданням є освітня діяльність з метою організації навчального процесу, формування в абітурієнтів усвідомленого вибору майбутньої спеціальності і забезпечення реалізації індивідуальних запитів абітурієнтів під час вступу на навчання, забезпечення методичного та інформаційного супроводження навчального процесу студентів. Організаційно-виховну підтримку здобувачів вищої освіти виконує центр культури і виховання студентів, функцією якого є керівництво та контроль за культурно-мистецькою та виховною роботою зі студентами в університеті. Метою діяльності центру є підвищення якості виховного процесу та створення сприятливих умов для розвитку особистості і творчої самореалізації студентства. Забезпечення соціальної підтримки здійснює професійна спілка працівників і студентів Уманського НУС. Психологічна служба "Довіра" надає якісну, сучасну психологічну допомогу</p>

	<p>здобувачам вищої освіти. Основною метою психологічної служби є забезпечення та підвищення ефективності навчального процесу, захист психічного здоров'я і соціального благополуччя усіх його учасників. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою здобувачів вищої освіти відповідно до результатів опитувань є високим.</p>
<p>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</p>	<p>Особливості організації освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами в Уманському НУС полягає у створенні умов доступності здобуття освіти, яке спрямоване на індивідуалізацію їх навчання з використанням сучасних освітніх технологій в навчальному процесі, після зарахування до числа студентів університету. Навчання студентів з особливими освітніми потребами проводиться з урахуванням наявної матеріально-технічної бази за навчальним планом підготовки фахівців за відповідною освітньою програмою відповідної спеціальності та можливостей таких осіб виконувати навчальний план. Реалізувати права на здобуття освіти студенти з особливими освітніми потребами, які з поважних причин не можуть особисто відвідувати заняття, може надаватись індивідуальний графік навчання. Виконання графіку передбачає надання можливості вільного відвідування занять та самостійного опрацювання навчального матеріалу, передбаченого програмою вивчення відповідної навчальної дисципліни. графік надається впродовж терміну, який визначається у розпорядженні по факультету. Для забезпечення інклюзивного освітнього середовища особам з особливими потребами створюються умови архітектурної доступності в університеті та його структурних підрозділах (встановлення пандусів). За ОП 205 «Лісове господарство» освітнього рівня «Магістр» відсутні приклади організації освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами.</p>
<p>Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників</p>	<p>У своїй діяльності Уманський НУС дотримується законодавства України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації, зокрема, Конституції України (1996), Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків» (2005), Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні» (2013) та керується цим Положенням про попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінації в Уманському національному університеті садівництва. Уманський НУС засуджує гендерне насильство, у тому числі, сексуальні домагання та дискримінацію на робочому місці та в освітньому процесі, і всіляко протидіє їх проявам. За поширення інформації про попередження і боротьбу із сексуальними домаганнями та дискримінацією в УНУС відповідає Комітет з попередження і боротьби із сексуальними</p>

<p>освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?</p>	<p>домаганнями та дискримінацією в УНУС, який проводить навчання трудового колективу та студентства щодо попередження сексуальних домагань та дискримінації, надає інформаційну та консультативну підтримку керівництву структурних підрозділів щодо попередження сексуальних домагань та дискримінації, отримує і розглядає відповідні скарги. Якщо особа академічної спільноти вважає щодо неї в університеті було вчинено сексуальне домагання або дискримінацію, вона може подати скаргу. Скарга подається до Комітету у письмовій формі (в електронному або паперовому вигляді) впродовж 30 днів з дня вчинення діяння або з дня, коли повинно було стати відомо про його вчинення. Після отримання скарги Комітетом та проведених консультацій із потерпілою особою обираються способи вирішення ситуації. Антикорупційна програма УНУС розроблена відповідно до Конституції України, Закону України «Про запобігання корупції», та іншого антикорупційного законодавства України. Антикорупційна програма є комплексом правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції у діяльності. Антикорупційні заходи включають: 1) періодичну оцінку корупційних ризиків у діяльності УНУС; 2) антикорупційні стандарти і процедури у діяльності УНУС. Для оцінки корупційних ризиків в Уманському національному університеті садівництва створена відповідна комісія, яка працює відповідно до вимог Закону України «Про запобігання корупції», «Типової антикорупційної програми юридичної особи» затвердженої рішенням НАЗК від 02 березня 2017 року № 7, «Методичних рекомендацій щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів» затверджених рішенням НАЗК від 29 вересня 2017 року № 839 і утворюється (визначається) у порядку визначеному чинним законодавством.</p>
<p>8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми</p>	
<p>Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет</p>	<p>Статут Уманського національного університету садівництва https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2019/STATUT-2019.pdf Положення про організацію освітнього процесу в Уманському національному університеті садівництва https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2016/Polozhennya-Pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu-v-Umanskomu-NUS.pdf Положення «Про порядок розробки, затвердження та періодичного перегляду освітньої програми в Уманському національному університеті садівництва» https://www.udau.edu.ua/ua/about/normativna-baza.html Положення про порядок проведення моніторингу і контролю якості освіти в Уманському національному університеті садівництва</p>

<p>Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?</p>	<p>https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/Polozhennya-pro-poryadok-provedennya-monitoringu-i-kontrolyu-yakosti-osviti.pdf</p> <p>Вчена рада університету, відповідно до Статуту Уманського національного університету садівництва затверджує освітні програми та навчальні плани для кожного рівня вищої освіти та спеціальності. Перегляд освітніх програм відбувається щорічно. Останній перегляд освітньої програми за спеціальністю 205 «Лісове господарство» освітнього рівня магістр здійснювався в 2019 році. Згідно з розпорядженням декана факультету лісового і садово-паркового господарства до 15 жовтня затверджується склад проектних (робочих) груп, призначаються гаранті освітніх програм, які розробляються вперше й тих, які реалізуються в Університеті (за необхідності). Проектні групи у термін із 15 жовтня по 1 грудня розробляють або переглядають і оновлюють освітні програми (із урахуванням рекомендацій усіх зацікавлених стейкхолдерів і звітів щодо внутрішнього та зовнішнього оцінювання освітніх програм). У період із 1 грудня до 1 січня проекти освітніх програм оприлюднюються на офіційному сайті Уманського національного університету садівництва. З 1 січня по 1 лютого проектні групи здійснюють виправлення недоліків, вносять зміни і доповнення, доопрацьовують освітні програми, врахуючи отримані зауваження та пропозиції. У термін з 1 лютого по 1 травня освітні програми повинні бути затверджені відповідно до п. 5.1 цього Положення. Усі затверджені освітні програми з 1 травня оприлюднюються на офіційному сайті Уманського НУС. Визначено програмні компетентності, які включають інтегральну, загальні та фахові компетентності, що відповідають проекту стандарту вищої освіти з урахуванням особливостей навчання за ОП відповідної спеціальності Уманського НУС. Розроблено основні програмні результати навчання, які здобувач може набути за успішної реалізації ОП та узгоджено з компонентами ОП матриці відповідності компетентностей та програмних результатів навчання. За результатами останнього перегляду освітньої програми спеціальності 205 «Лісове господарство» було внесено певні зміни. Вони були обґрунтовані збільшенням кількості кредитів ЄКТС дисциплін, за результатами проведеного тестування здобувачів вищої освіти згруповано дисципліни у відповідний каталог дисциплін для вільного вибору студента.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу</p>	<p>В університеті, зокрема і на факультеті лісового і садово-паркового господарства, інформація щодо організації навчальної роботи з підготовки фахівців розміщена на сайті https://www.udau.edu.ua, у розділі «Абітурієнту» та «Студенту». Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду освітніх програм й інших процедур</p>

<p>періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</p>	<p>забезпечення її якості. А саме: шляхом опитування студентів щодо змісту та обсягу конкретних дисциплін; проведення робочих нарад зі студентами різних курсів (у першу чергу випускних); проведення вибіркового опитування серед учасників навчального процесу (вільний вибір дисциплін, звернення до навчального відділу тощо). Після перегляду навчальних планів і освітніх програм підготовки здобувачі вищої освіти подають на електронну адресу відділу моніторингу якості освіти та деканату факультету лісового і садово-паркового господарства пропозиції щодо перегляду освітньої програми спеціальності 205 «Лісове господарство».</p>
<p>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</p>	<p>Студентське самоврядування бере активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітніх програм шляхом їх обговорення на засіданнях кафедри та вченої ради факультету. Старости академічних груп і активні студенти, з числа тих, які навчаються на відмінно, вносять пропозиції та побажання щодо поліпшення й удосконалення якості освіти, освітніх програм і навчальних планів дисциплін лісгосподарської галузі. Стейхолдерами з числа студентів-магістрів ОП є Меркун Руслана Юріївна 2018-2019 роках і Островий Микола Володимирович у 2019-2020 роках. Розроблена відділом моніторингу якості освіти, анкета для здобувачів вищої освіти здійснює опитування, яке проводиться з метою удосконалення рівня організації та якості проведення освітнього процесу в Уманському НУС. Низка запитань анкети стосуються безпосередньо освітніх програм. А саме: запитання № 22: На Вашу думку, чи є достатнім обсяг практичної підготовки, закладений в освітній програмі (навчальному плані) з обраної спеціальності? Запитання № 23: Чи задоволені Ви компетентностями, здобутими та/або розвиненими під час практичної підготовки за освітньою програмою? Запитання № 24: Що, на Вашу думку, слід змінити в освітній програмі для Вашої спеціальності? Відповіді на ці запитання допомагають удосконалити освітні програми з метою наближення їх до потреб ринку праці та сьогодення. Анкети складаються з використанням програми Microsoftforms у формі онлайн-анкетування за розробкою відділу моніторингу якості освіти Уманського НУС.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду</p>	<p>На засіданнях вченої ради факультету, кафедри лісового господарства, науково-практичних конференціях, семінарах, нарадах, круглих столах, куди запрошуються передові виробничники, які водночас є і роботодавцями, з Уманського, Лисянського, Звенигородського, Гайсинського, Іллінецького, Голованівського та інших лісгоспів, активно обговорюється й низка питань щодо вдосконалення якості підготовки здобувачів вищої освіти. Серед них є і питання покращення освітніх програм і їхнього наближення</p>

<p>ОП та інших процедур забезпечення її якості</p>	<p>до виробництва, удосконалення вивчення тієї чи іншої навчальної дисципліни в умовах запровадження у виробництво комп'ютерних програм, електронних приладів і новітніх технологій. Після проходження виробничої практики та під час її перевірки викладачами кафедри в лісових господарствах удосконалюються питання підготовки майбутніх фахівців, які в подальшому враховуються в розробленні та удосконалення освітньої програми. Нині створено електронний інформаційний ресурс – «УНУС очима випускників» (https://www.udau.edu.ua/ua/alumni/unus-ochima-vipusknikiv/), на якому випускникам факультету пропонується заповнити анкети на важливі питання для здійснення освітньої діяльності Уманського національного університету садівництва, в тому числі, й з точки зору вдосконалення якості підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 205 «Лісове господарство», що дає змогу в подальшому удосконалювати освітню програму.</p>
<p>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</p>	<p>На зустрічах випускників під час реєстрації учасників записується інформація про займану посаду та місце роботи. Якщо порівнювати одержані дані через кожних п'ять років, то можна чітко відслідкувати кар'єрний шлях і траєкторії працевлаштування випускників. Студенти, які навчалися за освітньою програмою за спеціальністю 205 «Лісове господарство», після закінчення ЗВО займають керівні посади в лісгоспах. Під час перевірки виробничої практики студентів-магістрів викладачі зустрічаються з випускниками, своїми колишніми студентами, й отримують інформацію щодо їх кар'єрного росту. Пропозиції враховуються в подальшому при розробці освітньої програми. При університеті створена громадська організація «Асоціація випускників та друзів Уманського НУС», яка дає можливість підтримувати зв'язки людям, що отримали освіту в університеті і працюють у різних галузях народного господарства України та за кордоном. З поміж основних напрямів діяльності Асоціації є сприяння досягненню університетом європейських стандартів освіти. Типовими траєкторіями працевлаштування випускників програми є звернення керівників лісгосподарських підприємств у підготовче відділення Уманського НУС, яке займається і працевлаштуванням, з проханням про направлення на роботу випускника. Часто після проходження виробничої практики, якщо здобувач вищої освіти зарекомендував себе відповідальним, грамотним фахівцем, керівництво підприємства звертається з проханням направити на роботу саме цього випускника ЗВО.</p>
<p>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації</p>	<p>В освітній програмі визначено програмні компетентності виходячи з видів діяльності та завдань галузі лісового господарства. Навчальний план підготовки магістрів за</p>

<p>ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</p>	<p>спеціальністю 205 «Лісове господарство» освітньої програми повністю відповідає її завданням. Дуже важливо, що дана освітня програма змістовно охоплює важливі сучасні критерії, що висуваються до навчання за магістерськими програмами, а саме придатність до працевлаштування й академічну мобільність. В університеті проведено анкетування здобувачів вищої освіти, яке розроблене відділом моніторингу якості освіти з метою удосконалення рівня організації та якості проведення освітнього процесу в Уманському НУС. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освітніх програм і освітньої діяльності з реалізації цих програм було виявлено певні недоліки, а саме: - недостатнє забезпечення навчально-науковою літературою деяких навчальних дисциплін (лісова пірологія, лісове ділочінство, підсочка і лісохімія), - необхідність уточнення співвідношення лекційних і практичних годин, особливо, для лісівничих дисциплін, - у навчально-методичних комплексах низки дисциплін (біологічні основи рубок догляду, організація і планування лісгосподарського виробництва, лісова політика) виявлено застарілі джерела, Для викладачів кафедри проведено навчання із методики пошуку сучасної лісівничої літератури в мережі електронних бібліотек. У робочому навчальному плані, складеному деканатом факультету для планування освітнього процесу на навчальний рік обумовлюються щорічні особливості організації освітнього процесу для освітньої програми та зміст варіативної частини (блоку дисциплін за вільним вибором здобувачів вищої освіти). У освітній програмі за 2018-2019 рр. були відсутні рецензії стейкхолдерів, які враховано у програмі 2019-2020 рр. Однак, на думку роботодавців, одним із вагомих аргументів удосконалення ОП повинно бути збільшення кількості годин на навчальну практику, яку спрямовано на закріплення теоретичних знань, отриманих студентами під час навчання, вдосконалення практичних навичок і умінь у роботі за обраною спеціальністю.</p>
<p>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були</p>	<p>В Уманському НУС ОП «Лісове господарство» спеціальності 205 «Лісове господарство» проходить первинну акредитацію. Крім того акредитацій інших ОП за освітнім рівнем Магістрів Уманському НУС не було проведено. Таким чином, неможливо врахувати зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП.</p>

<p align="center">ураховані під час удосконалення цієї ОП?</p>	
<p>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</p>	<p>Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої програми на всіх етапах від їх обговорення, розроблення й до подальшого впровадження. Науково-педагогічні працівники постійно працюють над удосконаленням навчальних планів, освітніх і робочих програм із дисциплін; відповідність видів навчальних занять (лекцій, семінарів, лабораторних та практичних занять тощо) до затверджених планів та програм; комплектність і достатність методичного забезпечення дисциплін (відповідно до розпорядження ректора № 20-11/10 від 15.11.2016 р. «Про впорядкування діловодства з організації освітнього процесу в університеті»). З метою внутрішнього забезпечення якості освітніх програм відділом моніторингу якості освіти проводиться анкетування здобувачів вищої освіти. Серед запитань анкети є такі, що стосуються безпосередньо освітніх програм з метою наближення їх до потреб ринку праці та сьогодення. Анкети складені з використанням програми Microsoftforms у формі онлайн-анкетування за розробкою відділу моніторингу якості освіти. Університет вживає заходи заохочення учасників академічної спільноти, які змістовно залучені до внутрішньої системи забезпечення якості освіти та внесли цінні пропозиції для покращення якості освітніх програм. Контроль забезпечення якості освітніх програм проводиться на таких рівнях: науково-педагогічний працівник – кафедра – науково-методична комісія факультету – деканат – науково-методична рада університету – ректорат.</p>
<p>Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти</p>	<p>Науково-педагогічними працівниками здійснюється поточний, модульний і підсумковий контроль. Завідувач кафедри перевіряє плани, звіти виконання навчальної, методичної, організаційної роботи; підготовку НПП навчальних і робочих програм; відвідування занять. Науково-методична комісія факультету контролює готовність кафедр до навчального року; планування організаційної, методичної та наукової робіт кафедр; перевірку організації освітнього процесу. Декан здійснює контроль через перевірку організації освітнього процесу кафедрами: формування навчального навантаження кафедр, якість, рівномірність розподілу навантаження між НПП; дотримання розкладу занять; контроль результатів поточного та підсумкового контролів; звіти завідувачів кафедр на Вченій раді; перевірку документації. Науково-методична рада університету контролює виконання планів роботи навчально-методичних комісій; навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; підготовку до ліцензування й</p>

	<p>акредитації; аналіз результатів навчання; методичного забезпечення науково-дослідної роботи; розробки робочих програм навчальних дисциплін. Ректор перевіряє: наявність освітніх програм, робочих навчальних планів; наявність графіків навчального процесу; відповідність змісту навчальних планів і програм стандартам освіти; наявності робочих програм; відповідності розкладу занять логіці викладання дисциплін, затвердженим планам і програмам; методичне забезпечення дисциплін; організаційно-методичне забезпечення практик і атестації.</p>
9. Прозорість і публічність	
<p>Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Колективним договором між трудовим колективом та адміністрацією Уманського національного університету садівництва на 2017–2019 роки https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/statut/Koldogov-2017-2019.pdf. Правилами внутрішнього розпорядку Уманського національного університету садівництва https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/pravila-vnutrishnogo-trudovogo-rozporjadku20.10.2016.pdf. Документи ЗВО повністю відповідають правам та обов'язкам учасників освітнього процесу та мають вільний доступ на сайті університету.</p>
<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки</p>	<p>https://ects.udau.edu.ua/ua/informaciya-po-programam/fakultet-lisovogo-i-sadovo-parkovogo-gospodarstva.html</p>
<p>Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)</p>	<p>https://ects.udau.edu.ua/ua/informaciya-po-programam/fakultet-lisovogo-i-sadovo-parkovogo-gospodarstva/205-lisove-gospodarstvo-magistri.html</p>
10. Навчання через дослідження	

<p>Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)</p>	-
<p>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю</p>	-
<p>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю</p>	-
<p>Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників</p>	-
<p>Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)</p>	-
<p>Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до</p>	-

<p>міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи</p>	
<p>Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються</p>	-
<p>Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)</p>	-
<p>Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності</p>	-
<p>11. Перспективи подальшого розвитку ОП</p>	
<p>Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?</p>	<p>Сильні сторони. Випускник під час навчання опановує комплекси професійних компетентностей: здатність забезпечити організацію роботи та управління лісогосподарським виробництвом на підприємствах різного функціонального призначення, застосовувати сучасні принципи та підходи сталого ведення господарства та ефективного лісоуправління; здатність використовувати знання й практичні навички з лісівничих дисциплін, новітні наукові розробки та передовий досвід практичного лісівництва для аналізу реального стану та розроблення ефективних заходів підвищення продуктивності лісів на локальному та регіональному рівнях; здатність застосовувати для вирішення виробничих задач лісогосподарського</p>

виробництва та дослідження лісових екосистем сучасні інформаційні системи та комп'ютерні технології у процесі збору, оброблення та аналітичного узагальнення лісівничої інформації; здатність забезпечити організацію комплексного обліку та оцінки лісових ресурсів; здатність аналізувати стан лісостанів, особливостей їх росту і розвитку на основі вивчення дослідних даних, літературних джерел та нормативно-довідкових матеріалів; здатність вирішувати поставлені завдання з вирощування та формування високопродуктивних деревостанів на основі підбору і вивчення літературних та нормативних джерел, передового виробничого досвіду; здатність вибрати типове обладнання та інструменти для вирішення сформульованого завдання, а також оцінити економічну ефективність його виконання; здатність системно мислити для організації комплексного багатоцільового використання лісових ресурсів (деревних, недеревних та нематеріальних), включаючи екосистемні послуги лісових фітоценозів; здатність розробляти окремі види проектної документації, зокрема описи, положення, інструкції та інші документи; здатність використовувати вихідні дані для вибору та обґрунтування ефективних господарських і організаційно-управлінських рішень; здатність застосування на практиці принципів сталого розвитку, розуміння екологічних, соціальних і економічних наслідків своєї професійної діяльності; здатність використовувати професійні лісівничі знання й практичні навички та наукові рекомендації для організації і ефективної експлуатації систем захисних насаджень різного цільового призначення; здатність трактувати та використовувати у виробничій діяльності міжнародні і національні нормативні документи в галузі лісового і мисливського господарства, оцінювати діяльність органів державної виконавчої влади, щодо реалізації стратегії національної лісової політики. Слабкі сторони. Необхідність впровадження в навчальний процес ОП сучасних геоінформаційних технологій (ГІС, мобільні картографічні додатки та інше). Матеріально-технічне забезпечення приладами – електронний висотомір, електронна мірна вилка та бусоль. Велика кількість теоретичних занять. Недостатній рівень можливостей реалізації професійних і особистісних якостей випускника.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Становлення багатоцільового використання лісових земель, лісових ресурсів та корисних властивостей лісу, а також необхідність збільшення площі лісів до оптимальної зумовлюють необхідність підготовки фахівців лісового господарства. Повинна бути розроблена і реалізована чітка система інформування про результати роботи кафедри лісового господарства з погляду роботодавців, забезпечена їхня участь у розробці та удосконаленні освітньої програми магістра. Гострою проблемою залишається вирішення питання оновлення матеріально-технічної бази кафедри, яка як морально, так і фізично застаріла, що суттєво впливає на якість підготовки кваліфікованих кадрів. Для оновлення бази кафедри необхідно придбати: висотомір електронний "HEC" безбазисний (Haglof, Швеція), електронну мірну вилку Digitech Professional 850, бусоль Suunto. Шляхи вирішення поставленого завдання: залучення інвестицій з приватних та державних установ і заключення госпдоговірних тематик на проведення наукових досліджень з питань обстеження насадження, розмноження лісових порід тощо. Покращення якості підготовки та можливостей реалізації професійних знань та умінь, навичок та мобілізації ресурсу індивідуально-особистістних якостей випускника в професійній діяльності. Забезпечити відповідність якості підготовки випускників потребам ринку праці на основі співпраці університету та галузей лісового господарства – направлення фахівців лісового господарства для ведення практичних курсів. Перебудова навчальних планів і процесу викладання з метою наближення його до вимог ринку праці. Збільшення кількості годин з навчальної та виробничої практики. Підвищення якості абітурієнтів, рівня професорсько-викладацького складу, культури академічної чесності та запобігання плагіату.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Інтелектуальна власність	дисципліна	Інтелектуальна власність.docx	
Ділова іноземна мова	дисципліна	Ділова іноземна мова.doc	
Геоботаніка	дисципліна	Геоботаніка.doc	

Охорона праці в галузі	дисципліна	Охорона праці в галузі.doc	
Лісове ділочинство	дисципліна	Лісове ділочинство.doc	
Регіональне лісівництво	дисципліна	Регіональне лісівництво.doc	
Курсова робота	курс робота	Методичні вказівки для курсового проекту Регіональне лісівництво.pdf	
Лісопаркове господарство	дисципліна	Лісопаркове господарство.doc	
Методологія наукових досліджень	дисципліна	Методологія наукових досліджень.doc	
Лісова екологія та типологія	дисципліна	Лісова екологія і типологія.doc	
Основи технології деревообробки	дисципліна	Основи технології деревообробки.doc	
Регулювання продуктивності лісів	дисципліна	Регулювання продуктивності лісів.doc	
Підсочка і лісохімія	дисципліна	Підсочка і лісохімія.doc	
Науково-дослідна і виробнича практика	практика	Методичні вказівки з написання звіту переддипломної практики ОР Магістр за спеціальністю 205 Лісове господарство.pdf	
Підсумкова атестація	атестація	Методичні рекомендації до підготовки і написання дипломної роботи магістри 205 ЛГ.pdf	

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Шлапак Володимир Петрович	Завідувач кафедри	Так	Регіональне лісівництво, Лісова екологія та типологія	

Поліщук Валентин Васильович	декан факультету лісового і садовопаркового господарства	Ні	Геоботаніка	
Поліщук Олена Анатоліївна	Доцент кафедри соціальногуманітарн их та правових дисциплін	Ні	Інтелектуальна власність	
Іщук Галина Петрівна	Доцент	Так	Лісопаркове господарство	
Курка Світлана Сергіївна	Доцент	Так	Методологія наукових досліджень	
Комісаренко Наталія Олександрівна	завідувач кафедри	Ні	Ділова іноземна мова	
Баюра Олександр Михайлович	Доцент	Так	Регулювання продуктивності лісів	
Шпак Василь Парфенович	викладач	Так	Підсочка і лісохімія, Основи технології деревообробки	
Трус Олександр Миколайович	доцент	Ні	Охорона праці в галузі	
Іващенко Ірина Євгеніївна	Доцент к	Ні	Лісове ділочинство	
Таблиця 3. Матриця відповідності				

Інтелектуальна власність

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1	лекції, практичні заняття, семінари, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, призначення наукових проектно-дослідних робіт, доповідей, есе, екзамен
ПРН13	лекції, практичні заняття, семінари, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, призначення наукових проектно-дослідних робіт, доповідей, есе, екзамен
ПРН18	лекції, практичні заняття, семінари, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, призначення наукових проектно-дослідних робіт, доповідей, есе, екзамен
ПРН20	лекції, практичні заняття, семінари, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, призначення наукових проектно-дослідних робіт, доповідей, есе, екзамен

Ділова іноземна мова

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1	лабораторні заняття, семінари, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації доповідей, есе, екзамен
ПРН13	лабораторні заняття, семінари, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації доповідей, есе, екзамен

Геоботаніка

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН11	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових проектно-дослідних робіт, доповідей, залік
ПРН19	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових проектно-дослідних робіт, доповідей, залік
ПРН23	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових проектно-дослідних робіт, доповідей, залік
<i>Охорона праці в галузі</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН3	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання, науково-дослідна і виробнича практика	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентація доповідей, захист звітів із практики, екзамен
ПРН9	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання, науково-дослідна і виробнича практика	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентація доповідей, захист звітів із практики, екзамен
ПРН15	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання, науково-дослідна і виробнича практика	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентація доповідей, захист звітів із практики, екзамен
<i>Лісове діловодство</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН16	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових доповідей, екзамен

ПРН12	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових доповідей, екзамен
ПРН10	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових доповідей, екзамен
ПРН8	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових доповідей, екзамен
ПРН6	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових доповідей, екзамен
ПРН3	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових доповідей, екзамен
<i>Регіональне лісівництво</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 17	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових доповідей, екзамен
ПРН14	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових доповідей, екзамен
ПРН11	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових доповідей, екзамен
ПРН9	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових доповідей, екзамен

Курсова робота

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН17	консультації з викладачами, самонавчання	захист курсової роботи
ПРН14	консультації з викладачами, самонавчання	захист курсової роботи
ПРН11	консультації з викладачами, самонавчання	захист курсової роботи
ПРН9	консультації з викладачами, самонавчання	захист курсової роботи

Лісопаркове господарство

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН17	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових проектно-дослідних робіт, доповідей, екзамен
ПРН14	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових проектно-дослідних робіт, доповідей, екзамен
ПРН11	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових проектно-дослідних робіт, доповідей, екзамен
ПРН5	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових проектно-дослідних робіт, доповідей, екзамен
ПРН3	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових проектно-дослідних робіт, доповідей, екзамен

Методологія наукових досліджень

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН24	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових проектно-дослідних робіт, доповідей, екзамен
ПРН22	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових проектно-дослідних робіт, доповідей, екзамен
ПРН21	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових проектно-дослідних робіт, доповідей, екзамен
ПРН11	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових проектно-дослідних робіт, доповідей, екзамен
ПРН8	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових проектно-дослідних робіт, доповідей, екзамен
ПРН4	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових проектно-дослідних робіт, доповідей, екзамен
<i>Лісова екологія та типологія</i>		

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН17	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових доповідей, екзамен
ПРН14	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових доповідей, екзамен
ПРН11	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових доповідей, екзамен
ПРН9	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових доповідей, екзамен
ПРН7	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових доповідей, екзамен
<i>Основи технології деревообробки</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН11	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання, науково-дослідна практика	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових доповідей, залік
ПРН2	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання, науково-дослідна практика	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових доповідей, залік
ПРН5	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання, науково-дослідна практика	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових доповідей, залік

ПРН19	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання, науково-дослідна практика	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових доповідей, залік
ПРН23	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання, науково-дослідна практика	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових доповідей, залік
<i>Регулювання продуктивності лісів</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН4	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації доповідей, екзамен
ПРН5	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових доповідей, екзамен
ПРН7	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових доповідей, екзамен
ПРН9	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових доповідей, екзамен
ПРН14	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових доповідей, екзамен
ПРН17	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових доповідей, екзамен

ПРН19	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових доповідей, екзамен
ПРН23	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових доповідей, екзамен

Підсочка і лісохімія

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН17	лекції, практичні заняття, семінари, консультації з викладачами, самонавчання, ауково-дослідна практика	опитування, модульний контроль , тестовий контроль, презентація доповідей, захист звітів із практики, залік
ПРН14	лекції, практичні заняття, семінари, консультації з викладачами, самонавчання, ауково-дослідна практика	опитування, модульний контроль , тестовий контроль, презентація доповідей, захист звітів із практики, залік
ПРН11	лекції, практичні заняття, семінари, консультації з викладачами, самонавчання, ауково-дослідна практика	опитування, модульний контроль , тестовий контроль, презентація доповідей, захист звітів із практики, залік

Науково-дослідна і виробнича практика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН19	науково-дослідна і виробнича практика	захист звітів із практики
ПРН18	науково-дослідна і виробнича практика	захист звітів із практики
ПРН15	науково-дослідна і виробнича практика	захист звітів із практики
ПРН11	науково-дослідна і виробнича практика	захист звітів із практики

ПРН3	науково-дослідна і виробнича практика	захист звітів із практики
ПРН2	науково-дослідна і виробнича практика	захист звітів із практики
<i>Підсумкова атестація</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН24	консультації з викладачами, самонавчання, підготовка кваліфікаційної (дипломної) роботи)	захист кваліфікаційної (дипломної) роботи
ПРН22	консультації з викладачами, самонавчання, підготовка кваліфікаційної (дипломної) роботи)	захист кваліфікаційної (дипломної) роботи
ПРН19	консультації з викладачами, самонавчання, підготовка кваліфікаційної (дипломної) роботи)	захист кваліфікаційної (дипломної) роботи
ПРН10	консультації з викладачами, самонавчання, підготовка кваліфікаційної (дипломної) роботи)	захист кваліфікаційної (дипломної) роботи
ПРН8	консультації з викладачами, самонавчання, підготовка кваліфікаційної (дипломної) роботи)	захист кваліфікаційної (дипломної) роботи
ПРН7	консультації з викладачами, самонавчання, підготовка кваліфікаційної (дипломної) роботи)	захист кваліфікаційної (дипломної) роботи
ПРН5	консультації з викладачами, самонавчання, підготовка кваліфікаційної (дипломної) роботи)	захист кваліфікаційної (дипломної) роботи
ПРН4	консультації з викладачами, самонавчання, підготовка кваліфікаційної (дипломної) роботи)	захист кваліфікаційної (дипломної) роботи

Загальна інформація про заклад		
Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	22
	За 2 (магістерським) рівнем	18
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	10
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	20
	За 2 (магістерським) рівнем	18
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	3029
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	1701
Кількість факультетів	-	
Кількість кафедр	-	
Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних	329
	Серед них: - докторів наук, професорів	43
	- кандидатів наук, доцентів	232
Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	601411
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	0
Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	28500
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	0
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	260
Гуртожитки	Кількість гуртожитків	5
	кількість місць для проживання студентів	2061
Заповнення		

	Керівник ЗВО	Непочатенко Олена Олександрівна
	Гарант освітньої програми	Іщук Галина
Ідентифікаційний код ЗВО	493787	
ПІБ керівника ЗВО	Непочатенко Олена Олександрівна	
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.udau.edu.ua	
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-	
ID освітньої програми в ЄДЕБО	30693	
Назва ОП	Лісове господарство	
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ МОН №216-л від 26.10.2017	
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр	
Галузь знань, спеціальність	20 Аграрні науки та продовольство	
Спеціалізація	205 Лісове господарство	

Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	кафедра лісового господарства
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр з лісового господарства
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Ішук Галина Петрівна доцент
Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	<p>Вперше набір студентів за освітньо-кваліфікаційним рівнем «Магістр» зі спеціальності 8.09010301 «Лісове господарство» в Уманському НУС здійснено в 2013 році. До цього часу з 2010 року здійснювалась підготовка студентів за освітньо-кваліфікаційним рівнем «Спеціаліст» зі спеціальності 7.09010301 «Лісове господарство». З 2018 року здійснено набір студентів за освітньою програмою «Лісове господарство» спеціальності 205 «Лісове господарство» ОР «Магістр». До розроблення освітньої програми було залучено НПП кафедри лісового господарств та представники роботодавців за фахом.</p> <p>В травні 2018 р. освітня програма була затверджена, інформація про неї внесена до Правил прийому Уманського НУС. Освітня програма (ОП) для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю «Лісове господарство» містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. ОПП підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 1 липня 2014 р. 1556-VII, Постанов Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 30 грудня 2015 р. № 1187, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 20 грудня 2015 р., методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації» (2014 р.). Магістерська освітня програма за спеціальністю 205 «Лісове господарство» логічно продовжує професійну підготовку фахівців лісової галузі на якісно новому рівні, здатних розв'язувати нестандартні завдання, приймати оптимальні рішення в нетипових умовах, генерувати оригінальні й ефективні для суспільства ідеї, креативно мислити та діяти. Програма передбачає підготовку фахівців, які матимуть глибоку теоретичну й практичну базу з</p>

	питань аналізу умов та прийняття рішення застосування способів інтегрованого захисту лісових насаджень, організації та управління лісогосподарським підприємством, умітимуть застосовувати сучасні методи діагностики збудників хвороб та шкідників лісових насаджень для фундаментальних та прикладних наукових досліджень. Пріоритетом у роботі є поєднання наукових досліджень з навчальним процесом, впровадження новітніх технологій навчання. Випускники магістерської програми отримують компетенції, які повністю відповідають сучасним вимогам роботодавців: державних підприємств системи Державного агентства лісових ресурсів України, комунальних підприємств «Облагроліс» та «Зеленбуд», державних лісопроектних та дослідних установ.
*Освітня програма	ОП 205 Лісове господарство.pdf
*Навчальний план за ОП	НП ЛГ 2019.pdf
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензії ЛГ 2019.pdf
*Заява на проведення акредитації ОП	Заява про акредитацію Лісове господарство.pdf

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?	Підготовка фахівців, здатних вирішувати проблемні питання у галузі лісового господарства стосовно відтворення, вирощування, догляду, формування лісових насаджень, їх інвентаризації та проектування лісогосподарських заходів, використання лісових ресурсів, заготівлі деревини, управління лісогосподарським виробництвом та впровадження інноваційних технологій у професійну діяльність. Унікальність освітньої програми полягає у підготовці фахівців лісового господарства, які можуть проводити наукові дослідження на основі новітніх досягнень лісівничої науки з використанням програмного додатку «Матеріально-грошова оцінка лісосік» на базі Білогрудівський ліс ННВВ Уманського НУС, у наданні студентам необхідних професійних компетентностей дослідницької і практичної роботи, які користуються попитом на ринку праці (державна служба, державні підприємства системи Державного агентства лісових
--	--

	<p>ресурсів України, комунальні підприємства, державних лісопроектних, дослідних, комерційних установах, тощо), де необхідно застосувати аналітичні компетентності й ухвалювати і вирішувати складні завдання.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО</p>	<p>Місія Університету – забезпечення якісної, доступної сучасної освіти, завдяки знанням та досвіду науково-педагогічних працівників, розвитку наукових і освітніх технологій; підготовка фахівців, здатних до практичної реалізації отриманих знань у науці, виробництві; розвиток творчого наукового потенціалу молоді, що базується на принципах гуманності й толерантності, демократизації, практичності і прагматичності, неперервності і варіативності, адаптивності та оптимальності; виховання гармонійно розвиненої особистості, громадянина та патріота української держави з високими духовними якостями; всебічний розвиток фундаментальних і прикладних наукових досліджень, забезпечення їх інноваційності та відповідності комерційному попиту ринку. Стратегія Уманського НУС розміщена на офіційному сайті (https://www.udau.edu.ua/ua/about/normativna-baza.html) та передбачає безперервне підвищення якості освіти, заснованої на європейських цінностях Цілі ОП «Лісове господарство» (вирішення завдань та проблемних питань в галузі лісового господарства, впровадження інформаційних технологій в професійну діяльність) відповідають забезпеченню якісної і доступної сучасної освіти, які розроблено та затверджено в університеті із наукової та інноваційної діяльності, в кадровій політиці, у міжнародному співробітництві, у галузі інформаційного забезпечення, у формуванні активної громадської позиції та у сфері матеріального та технічного забезпечення, відповідно до нормативно-правових документів Уманського НУС.</p>
<p>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:</p>	<p>- здобувачі вищої освіти та випускники програми У процесі підготовки освітньої програми здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня було залучено в якості стейкхолдерів роботодавців з відповідної галузі та враховано їх пропозиції щодо проходження практичної підготовки не лише у відповідних установах України (державних підприємствах лісового господарства,</p>

агролісництвах та екологічних службах), а й укладання угод та договорів щодо міжнародної академічної мобільності у спеціалізованих підприємствах. У результаті проходження практичної підготовки передбачається досягнення мети навчання, тобто готовність до працевлаштування, забезпечення умов формування професійних компетентностей освітнього рівня «Магістр» ОП 205 «Лісове господарство».

- *роботодавці*

За період розроблення освітньої програми 205 «Лісове господарство» було враховано побажання та рекомендації стейкхолдерів щодо урахування професійних компетентностей здатності демонструвати професійні знання, уміння, навички, а також збільшення годин на практичну підготовку студентів, удосконалення навчально-виробничої бази кафедри лісового господарства (урочище «Білогрудівський ліс» ННВВ Уманського НУС), введення в навчальний процес вибіркового дисциплін за фахом підготовки з відповідними компетенціями.

- *академічна спільнота*

В університеті заключено низку договорів та угод про навчально-наукове співробітництво як із вітчизняними ЗВО, так із іноземними. Викладачі кафедри лісового господарства, зокрема професор, завідувач кафедри лісового господарства Шлапак В.П. є членом двох спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання, які відображені у освітньо-професійній програмі повністю відповідають тенденціям розвитку галузі лісового господарства, а саме у відтворенні, вирощуванні, догляду, формуванні лісових насаджень, їх інвентаризації та проектуванні лісогосподарських заходів, використанні лісових ресурсів, заготівлі деревини, управлінні лісогосподарським виробництвом та впровадженню інноваційних технологій у професійну діяльність. Відповідно, цілі розвитку лісового господарства – визначені дії впродовж певного періоду часу, який приведе лісове господарство до стратегічного бачення майбутнього розвитку господарства. Тому особливо важливо правильно оцінити

	<p>намічені принципові відмінності в його системах, передбачати напрямки їх розвитку. Згідно тенденції вітчизняного ринку праці цілі освітньої програми засвідчують про затребуваний попит фахівців у галузі лісового господарства, а саме: керівників виробничих підрозділів у лісовому господарстві, професіоналів в лісівництві, меліорації та природно-заповідній справі.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст</p>	<p>Удосконалення та модернізація освітніх програм та, власне, навчальних планів з оцінюванням результатів навчання – необхідні елементи для сприяння студентській мобільності та забезпечення спільних кваліфікацій. Фактично перед галузевою наукою і практикою постає завдання державної ваги – необхідність формування більш ефективної організаційно-управлінської структури лісоресурсної сфери в рамках модернізації економіки України. Галузевий і регіональний контексти враховані при вивченні окремих дисциплін, які включені і є ключовими в навчальному плані. В процесі розробки ОП програми при вивченні дисциплін враховувався механізм впливу на розвиток галузі лісового господарства за формою впливу, за способом впливу, за об'єктом впливу, за спрямованістю впливу для еколого-орієнтованого ведення лісового господарства. Враховані величини різноманітного антропогенного (галузевого та міжгалузевого) впливу на стан лісових екосистем та засади формування екологічної політики та механізми її реалізації в умовах трансформації регіональних економічних відносин. Цілі ОП враховані в регіональному контексті при вивченні дисциплін «Лісова екологія і типологія» та «Регіональне лісівництво», де розглядаються особливості ведення лісового господарства в лісах України, зокрема у Лісостеповій зоні та лісах Черкащини.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм</p>	<p>Під час формування цілей і програмних результатів навчання ОП використаний досвід аналогічної освітньо-професійної програми «Лісове господарство» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 205 «Лісове господарство» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» Національного університету біоресурсів і природокористування України, яку затверджено протоколом № 10 від 24 квітня 2019 р. на засіданні вченої ради НУБіП України і введено в дію з</p>

	<p>02.09.2019 р. Аналізуючи освітню програму 205«Лісове господарство» НУБіП України особливу увагу приділено вибіркового змісту підготовки здобувачів вищої освіти. Програми різняться ще й тим, що у аналізованій аналогічній ОП НУБіП України у другому семестрі у межах вибіркового блоку «Forest Management in Eastern Europe» підготовки фахівців здійснюється англійською мовою. ОП Уманського НУС з підготовки фахівців фокусується на підготовці фахівців лісового господарства, які можуть проводити наукові дослідження на основі новітніх досягнень лісівничої науки за рахунок власних науково-виробничих відділів та підрозділів.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти</p>	<p>В ОП розроблено матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та матрицю забезпеченості програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми, які дозволяють досягти високих результатів навчання. Так, володіти гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями; формулювати ідеї та концепції з метою використання в роботі академічного або професійного спрямування та оцінювати значення гуманітарних, природничо-наукових знань відповідають усім компонентам освітньої програми. Знаходити рішення у професійній діяльності, мати достатню компетентність у методах самостійних досліджень, бути здатним інтерпретувати їх результати відповідають такі компоненти освітньої програми як інтелектуальна власність, ділова іноземна мова, лісове діловодство, методологія наукових досліджень, регулювання продуктивності лісів, лісова політика, інформаційні технології, організація і планування лісового господарства; визначати напрями модернізації технологічних і виробничих процесів та впроваджувати новітні інформаційні технології (лісозаготівлі, основи технології деревообробки).</p>
<p>Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?</p>	<p>Нині стандарт вищої освіти України знаходиться в стані розробки. Тому програмні результати навчання ОП визначені відповідно до 8 рівня національної рамки кваліфікацій України. Згідно якої особи повинні розв'язувати складні складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p>

	Здобувачі повинні мати концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності. Поглиблені когнітивні та практичні уміння, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійного навчання. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації. Відповідальність за виконання завдань під час роботи або навчання.
2. Структура та зміст освітньої програми	
Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	66
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	24
Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?	Фахівець у сфері лісового господарства повинен мати глибокі знання з професійної підготовки та ґрунтовні знання з гуманітарних і соціальних дисциплін, належну природничо-наукову та практичну підготовку. Він повинен чітко уявляти розвиток і закономірності формування лісових екосистем та соціально-аграрно-економічних відносин. Магістр з лісового господарства повинен досконало володіти сучасними науковими методами пізнання природи, особливостей розвитку та удосконалення взаємозв'язків, які впливають на ефективність використання природних ресурсів і стан лісових насаджень. У результаті освоєння освітньої програми магістр повинен: володіти професійними знаннями, сучасними методиками, засобами, технологіями досліджень та ведення лісового і мисливського господарства, використання лісових ресурсів; застосовувати методи наукового дослідження, інтерпретувати результати досліджень; використовувати прогресивні технології управління в лісовій галузі, вести документацію та звітність. Випускник-магістр повинен володіти професійними знаннями, сучасними методиками, засобами, технологіями

	<p>досліджень та ведення лісового і мисливського господарства, використання лісових ресурсів; застосовувати методи наукового дослідження, інтерпретувати результати досліджень; використовувати прогресивні технології управління в лісовій галузі, вести документацію та звітність. Здобувачі вищої освіти за магістерським рівнем повинні вміти застосовувати і використовувати на практиці пристрої та прилади для здійснення господарської діяльності в лісовому господарстві, а саме електрону мірну вилку, оптичний і лазерний висотомір, лазерний дендрометр, бусоль, вікові бурі, засобами ГПС (глобальна позиціонує система (англійською GPS),) обладнання для деревообробки, сушильне обладнання тощо.</p>
<p>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?</p>	<p>Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується через здійснення вибору навчальних дисциплін, що передбачено ОП та навчальним планом. Здобувачі вищої освіти в першому семестрі I курсу вибирають дисципліни вільно вибору. Шляхом опитування здобувачів вищої освіти, щодо вибору навчальних дисциплін встановлюється мотивація вибору. Крім того гарант ОП чере кураторів груп ознайомлює студентів з внутрішньою академічною мобільністю, а центр міжнародної освіти і співпраці - з програмою зовнішньої академічної мобільності в перспективі навчання.</p>
<p>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?</p>	<p>Вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем вищої освіти у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з деканом відповідного факультету. Навчальні дисципліни за вибором здобувача вищої освіти або вибірккові навчальні дисципліни це дисципліни, які вводяться вищим навчальним закладом для більш повного задоволення освітніх і кваліфікаційних запитів особи для потреб суспільства, ефективнішого використання можливостей закладу освіти, врахування регіональних потреб тощо. Каталог елективних дисциплін перелік дисциплін вільного вибору студентів для певного рівня вищої освіти</p>

за циклами соціально-економічної та гуманітарної й природничо-наукової (фундаментальної) підготовки, є уніфікованим для всіх спеціальностей (напрямів підготовки) університету. Вибір дисциплін варіативної частини освітньої програми здобувач вищої освіти здійснює при формуванні індивідуального навчального плану. Нормативний зміст освітньої програми з будь-якої спеціальності визначається стандартом вищої освіти, а варіативний випусковою кафедрою. Вибіркові дисципліни професійної та практичної підготовки надають можливість здійснення поглибленої підготовки за спеціальностями та спеціалізаціями, що визначають характер майбутньої діяльності; сприяють академічній мобільності студента та його особистим інтересам, дозволяють здійснювати впровадження спеціалізацій в межах базової спеціальності з метою формування компетентностей здобувача відповідно до вимог ринку праці. Відділом моніторингу якості освіти Уманського НУС на підставі результатів опитування усіх зацікавлених стейкхолдерів щодо освітніх програм, формують перелік вибіркових дисциплін та подають їх для розгляду на засідання Науково-методичної ради університету. Після схвалення та затвердження Вченою радою Університету вибіркові дисципліни формують у загальноуніверситетський Каталог елективних (вибіркових) дисциплін (<https://www.udau.edu.ua/ua/about/normativna-baza.html>) університету окремо для кожного рівня вищої освіти рекомендованих для вивчення, і розміщують його для ознайомлення здобувачів на офіційному сайті університету. Конкретну кількість дисциплін, які можуть обиратися з Каталогу здобувачами різних спеціальностей та різних рівнем визначається гарантом Освітньої програми та повідомляється здобувачам заздалегідь через кураторів або працівників деканату. Здобувачі мають право обрати вибіркові дисципліни як на увесь термін дії освітньої програми так і лише на наступний рік або наступний семестр. На підставі заяв вноситься конкретний перелік вибіркових дисциплін до індивідуального навчального плану здобувача. Здобувач має право корегувати список обраних дисциплін протягом свого навчання відповідно до процедури описаної вище.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої

ОП передбачені компетентності, які формують практичну підготовку. Із загальних компетентностей - здатність застосовувати знання на практиці та

<p>освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</p>	<p>здатність працювати автономно та в команді. Із фахових компетентностей - здатність використовувати знання й практичні навички з лісівничих дисциплін, новітні наукові розробки та передовий досвід практичного лісівництва для аналізу реального стану та розроблення ефективних заходів підвищення продуктивності лісів на локальному та регіональному. ОП передбачає навчальну і виробничу практик. Зміст практик і послідовність їх проведення визначається наскрізною програмою, яка розробляється кафедрою згідно з навчальним планом відповідно до освітнього рівня вищої освіти і схвалюються на засіданні кафедри, науково-методичній раді (факультету і університету) та затверджується керівником. При проходженні студентом виробничої практики підприємство (організація, установа) може укласти з ним на завершальному етапі трудовий договір для направлення випускника на роботу. Вибір переліку баз практики проводиться кафедрою з обов'язковим врахуванням замовлень на підготовку фахівців, результатів маркетингових досліджень розвитку відповідних галузей виробництва. Студенти можуть самостійно за погодженням з керівництвом Університету обирати для себе базу практики та пропонувати її для використання (за умови забезпечення цією базою виконання програми практики та укладання договору).</p>
<p>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП</p>	<p>Високу значущість і багатогранність проявів соціальної складової особистісної та професійної компетентності фахівця в суспільному житті є соціальні навички. Основні соціальні навички для розкриття професійної компетентності враховані в ОК освітньої програми так : • лісова екологія і типологія, регіональне лісівництво, регулювання продуктивності лісів формують екологічну грамотність студентів; • лісове діловодство формують когнітивні та інформаційні навички, а також забезпечують знання основи права; • методологія наукових досліджень, формує креативне мислення, управління інформацією, уміння формувати власну думку та приймати рішення. • ділова іноземна мовою забезпечує мовними навиками; • інтелектуальна власність базується на підприємницьких навиках; • лісопаркове господарство – формує навички емоційного інтелекту та ефективного відпочинку. Крім того, навчальні матеріали кожної дисципліни дозволяють сформувати у здобувачів вищої освіти критичне мислення,</p>

	взаємодію з однолітками, вміння працювати в команді, толерантність, емпатію, тощо.
<p>Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?</p>	<p>В зв'язку з відсутністю стандартів якості освіти, зміст ОП ураховує вимоги відповідно до восьмого рівня Національної рамки кваліфікації України. Даний рівень включає в себе: • спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень; • критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань; • спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; • здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах; • здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності; • управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; • відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів; • здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.</p>
<p>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</p>	<p>Згідно Положення про організацію освітнього процесу в Уманському національному університеті садівництва(https://www.udau.edu.ua/ua/about/normativna-baza.html), навчальний час студента визначається обсягом кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття ступеня вищої освіти магістр. Для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП використовується Європейська кредитно-трансферна система. 60 кредитів ЄКТС відповідають навчальному навантаженню повного навчального року. Відповідно обсяг одного кредиту ЄКТС складає 30 годин. При цьому середнє тижневе навантаження для здобувачів ступеня вищої освіти магістр складає до 18 аудиторних годин. При розробленні навчального плану кредити встановлюються складовим навчального плану (дисциплінам, циклам дисциплін, практикам, курсовим та кваліфікаційним роботам). Як приклад, навчальна дисципліна «Регіональне лісівництво» передбачає написання курсової роботи, а програма лісового</p>

	ділочинства включає вивчення значної кількості спеціальної документації. Тому ці предмети мають найбільшу кількість кредитів. Інші дисципліни мають по 3-4 кредити, які встановлюються відповідно до програми їх вивчення. У закладі функціонує відкрита система моніторингу встановлення кредитів, яка використовує зворотній зв'язок з студентами та викладацьким складом для систематичного оцінювання та перегляду встановлення кредитів відповідно до фактичних витрат часу.
<p>Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти</p>	<p>В Уманському НУС згідно ОП спеціальності 205 «Лісове господарство» ОР «Магістр» не передбачена дуальна форма навчання, так як університетом не розроблене положення про дуальну форму освіти в Уманському НУС.</p>
<p>3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання</p>	
<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП</p>	<p>https://admission.udau.edu.ua/ua/dokumenti/pravila-prijomu-2019.html</p>
<p>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?</p>	<p>Програми вступних випробувань затверджені головою приймальної комісії 19 березня 2019 року, попередньо схвалено вченою радою та науково-методичною комісією факультету (відповідно протокол № 5 від 28 лютого 2019 р. та протокол № 5 від 26 лютого 2019 р.). Визначення вагових коефіцієнтів, конкурсних предметів для не бюджетних конкурсних пропозицій, змісту програм вступних випробувань відбувається за рекомендацією випускової кафедри за погодженням з деканатом факультету. Правила прийому на навчання до Уманського національного університету садівництва в 2019 році затверджені рішенням Вченої ради від 05 лютого 2019 року, протокол № 5. Вступники на ОП «Лісове господарство» подають заяви. Проводиться фахове вступне випробування та іспит з іноземної мови. Для вступників, які здобули освіту за іншою спеціальністю – додаткове вступне випробування у формі тестування. Якщо вступник його не склав, він не допускається до складання інших іспитів (вступного фахового випробування та іноземної мови). Конкурсний бал обчислюється як сума балів з фахового випробування, вступного іспиту з іноземної мови та середнього балу додатка до документа про здобутий освітній ступінь. В</p>

	<p>конкурсі беруть участь вступники, які за результатами кожного з вступних випробувань отримали 100 і більше балів. Конкурсний бал вноситься до Єдиної бази. Офіційним повідомленням про надання рекомендацій до зарахування вважається оприлюднення відповідного рішення на офіційному сайті та стенді приймальної комісії Уманського НУС</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Положення про порядок визнання результатів навчання в інших ЗВО розроблено в 2019 році відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» , постанови Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 року № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність», Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні, стандартів вищої освіти, нормативних документів МОН України. Процедура визнання іноземних документів про освіту в Уманському НУС відбувається відповідно до Наказу МОН «Деякі питання визнання в Україні іноземних документів про освіту» від 05.05.2015 р. №504. Відповідно до пункту 1 розділу II «Порядку визнання здобутих в іноземних вищих навчальних закладах ступенів вищої освіти» затвердженого даним Наказом підставою для визнання документів про освіту в Уманському НУС є рішенням МОН, яким підтверджується право власника Документа на продовження навчання та/або працевлаштування в Україні, на основі виданого Свідоцтва. Дане положення розміщене на офіційному сайті у вільному доступі (https://www.udau.edu.ua/ua/about/normativna-baza.html). Інформація студентам щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, надається куратором перед початком навчального року.</p>
<p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</p>	<p>Приклад практики застосування визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО за ОП «Лісове господарство» спеціальності 205 «Лісове господарство» ОР «Магістр» відсутній.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Визнання результатів навчання у неформальній освіті регламентується Положенням про порядок визнання в Уманському національному університеті садівництва результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (https://www.udau.edu.ua/ua/about/normativna-baza.html) і дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру. При цьому визнання результатів проводиться у семестрі, який передує семестру, у якому згідно з навчальним планом освітньої програми передбачено вивчення певної</p>

	<p>дисципліни. Обмеження зроблено з урахуванням ймовірності здобувача не підтвердити свої результати навчання у неформальній освіті. Університет може визнати результати навчання у неформальній освіті в обсязі не більше 10% від загального обсягу по ОП. Для визнанням результатів навчання у неформальній освіті створюється розпорядженням декана предметна комісія. Предметна комісія визначає метод оцінювання результатів навчання відповідно до навчального плану. Здобувача ознайомлюють з програмою навчальної дисципліни та переліком питань, які виносяться на підсумкове оцінювання. Якщо навчальним планом передбачено виконання письмової роботи по даній дисципліні (курсової роботи, есе, реферату, гербарію тощо), то здобувача ознайомлюють з переліком тем письмової роботи. Також здобувача ознайомлюють з критеріями оцінювання та правилами оскарження результатів.</p>
<p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</p>	<p>Приклад визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за ОП «Лісове господарство» спеціальності 205 «Лісове господарство» ОР «Магістр» відсутній.</p>
<p>4. Навчання і викладання за освітньою програмою</p>	
<p>Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи</p>	<p>Освітній процес ОП «Лісове господарство» здійснюється за такими формами: 1) навчальні заняття; 2) самостійна робота; 3) практична підготовка; 4) контрольні заходи. Практична підготовка здобувачів вищої освіти є обов'язковим компонентом програми для здобуття ступеня вищої освіти та має на меті набуття здобувачем вищої освіти професійних навичок і вмінь. Практична підготовка осіб, які навчаються за ОП, здійснюється шляхом проходження ними практики на підприємствах, в установах і організаціях згідно з укладеними договорами або у структурних підрозділах університету, що забезпечують практичну підготовку. Основними видами навчальних занять за ОП є: 1) лекція; 2) практичне, семінарське, індивідуальне заняття; 3) консультація. Методи навчання, які використовуються за ОП: - за джерелом знань - словесні, наочні, практичні; - за характером логіки пізнання - аналіз та синтез, індукція та дедукція; - за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів - проблемний, дослідницький, пояснювально-демонстративний. (https://www.udau.edu.ua/ua/about/normativna-baza.html)</p>

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентричне спрямування науково освітньої діяльності передбачає створення всіх умов для розвитку особистісних та професійних якостей студентів, необхідних для успішної суспільної та фахової діяльності. Реалізація даного принципу в освітній програмі передбачає спрямування науково-освітнього процесу на кінцеві результати навчання, відображених у набутих освітніх компетенціях. Враховано в ОП пріоритети здобувачів вищої освіти, а саме: реалістичність запланованого навчального навантаження; надання можливостей щодо вибору змісту, способу та місця навчання. Форми і методи навчання обираються викладачами відповідно до змісту освітніх компонентів, тож їх студентоцентрованість полягає передусім у кращих практиках викладання, максимальній сформованості компетентностей та досягненню програмних результатів навчання. Рівень задоволеності регулярно вивчається через проведення анкетування, яке відбувається двічі на рік (на початку кожного семестру за результатами попереднього).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Вибір форм організації навчання зумовлюється завданнями освіти і виховання, особливостями змісту різних предметів та їх окремих розділів, конкретним змістом занять, складом, рівнем підготовки і віковими можливостями студентів. Методи навчання перебувають між собою у взаємозв'язку, доповнюючи і збагачуючи один одного. У цьому процесі є ще один компонент інструментарію навчання - прийом. В одних випадках прийом може виступати як певна дія, спрямована на реалізацію вимог конкретного методу. Наприклад, у процесі бесіди викладач для підсилення, забезпечення ефективності цього методу вдається до показу схем, опорних сигналів (ілюстрованого матеріалу). В інших випадках демонстрація чи ілюстрація можуть виконувати функції методів як самостійних дидактичних одиниць. Студент має право здобувати знання відповідно до своїх потреб та інтелектуальних запитів, обрати вибіркові дисципліни на весь період навчання, форми навчання та позанавчальних занять. Він може висловлювати власну думку в ході занять. Критеріями вибору методів навчання є: генеральні завдання виховання особистості; метай завдання навчання взагалі та конкретного етапу зокрема; закономірності та принципи навчання; зміст навчального матеріалу; навчальні можливості студентів; наявність засобів навчання; психолого-педагогічні можливості педагога.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання учасникам освітнього процесу надається на сайті університету в розділі студенту «Магістерські програми», де здобувач може ознайомитися з вимогами до зарахування, профілем навчання, ключовими результатами та компетентностями, положенням про оцінювання ОП (<https://ects.udau.edu.ua/ua/informaciya-po-programam.html?level=master>). Перелік та анотації вибіркового (елективного) компонентів ОП також розміщені на сайті Університету у розділі «Студенту» (<https://www.udau.edu.ua/ua/for-students/katalog-elektivnix-vibirkovix-disciplin.html>). Інформування здобувачів щодо оцінювання окремих освітніх компонентів ОП відбувається на першому занятті або організаційних зборах перед науково-виробничою практикою. Критерії оцінювання студентів по кожному компоненту ОП детально описано у робочих програмах дисциплін та оприлюднені на сайті Уманського НУС.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Згідно з навчальними планами і програмами загальноосвітніх і фахових дисциплін кожний студент повинен оволодіти процесом наукового пізнання, виконуючи впродовж усього періоду навчання завдання, які поступово ускладнюються і поглиблюються. Науково-дослідна робота студентів поза навчальним процесом є одним з найважливіших засобів формування висококваліфікованого спеціаліста. Вона передбачає участь у роботі предметних наукових гуртків; проблемних груп, секцій, участь у виконанні держбюджетних або госпрозрахункових наукових тем. На наукових конференціях молоді дослідники виступають із результатами своєї наукової роботи. Це змушує їх ретельно готувати виступ, формує ораторські здібності. Кожний студент має змогу оцінити свою роботу порівняно з іншими і зробити відповідні висновки. Оскільки на конференціях, як правило, відбувається творче обговорення доповідей, то кожен доповідач може почерпнути оригінальні думки, ідеї. Студенти беруть участь у наукових семінарах таких як: 1. Агротехнічні прийоми заліснення земель покинутих сіл на Черкащині; 2. Сучасний стан лісокультурної справи в Черкаській області; 3. Проект реконструкції лісових кордонів в Білогородському лісі під навчальну програму кафедри лісового господарства; 4. Пропозиції створення наукових об'єктів в Білогородському лісі для навчально-наукової роботи; 5.

Пропозиції по навчальній програмі лісового розсадника як навчальної бази Здобувачі вищої освіти щороку задіяні у науково-практичних конференціях: «Перспективи розвитку лісового та садово-паркового господарства». Науково-дослідна робота студентів поза навчальним процесом передбачає участь студентів у роботі наукових гуртків та лабораторій, у наукових конференціях, конкурсах та олімпіадах, написання статей та тез доповідей тощо. Перспективним напрямом організації навчально-дослідної роботи є створення у вищих навчальних закладах навчально-наукових лабораторій, в яких проводяться наукові дослідження та одночасно організовується науково-дослідна робота студентів. Основним завданням виробничої практики є безпосередня практична підготовка до самостійної роботи. Зібрані під час практики матеріали студенти використовують для підготовки наукових робіт. Крім загальних завдань, передбачених програмою практики, кожний студент відповідно до своєї спеціальності та обраної теми дослідження отримує від викладача-наукового керівника індивідуальне завдання дослідницького характеру. Під час проходження виробничої практики завданням кожного студента є підбір та опрацювання основної наукової літератури з обраної теми досліджень, використовуючи сучасні бази даних, а також засвоєння експериментальних методів та виконання конкретних вимірювань, вироблення уміння планувати та проводити експеримент з використанням тих чи інших методів, визначаючи задані параметри біологічних об'єктів для дослідження структури та функціонального стану біологічних систем на різних рівнях їх організації.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд освітніх компонентів з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Освітня програма може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім цілей і програмних навчальних результатів. Робоча програма навчальної дисципліни підлягає обов'язковому перегляду і перезатвердженню: після затвердження нової редакції освітньої (освітньо-професійної) програми, внесення змін до навчального плану, що стосуються цієї дисципліни; кожні два роки, якщо не відбувалось ніяких змін в освітніх (освітньо-професійних) програмах та навчальному плані. Формулювання результатів навчання має базуватися на результатах навчання, визначених відповідною освітньою програмою

	<p>(програмних результатах навчання) та деталізувати їх. Результати навчання мають зазначати рівень їх сформованості, наприклад, через його достатність для вирішення певного класу завдань професійної діяльності або подальшого навчання за освітньою програмою. Робочі програми навчальних дисциплін мають щорічно оновлюватися з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і, зокрема, отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів побажань чи зауважень. Поточні зміни до робочої програми навчальної дисципліни, що стосуються уточнень системи контролю та оцінювання знань, змін планів семінарських (практичних) знань, тематики рефератів та курсових робіт, переліку основної і допоміжної літератури, змін у робочих навчальних планах тощо можуть вноситися щорічно до початку нового навчального року. Запрошуються кращі фахівці в галузі для проведення тренінгів та семінарів, під час яких аналізуються робочі програми навчальних дисциплін та виробляються рекомендації щодо оновлення змісту. Відбуваються науково-методичні семінари кафедри, присвячені тенденціям сучасних технологій. Робоча група на чолі з гарантом програми здійснює системний аналіз публікацій, які висвітлюють відповідні проблеми і готують дайджести до засідань кафедр з відповідними рекомендаціями. Однак викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів і на основі сучасних практик у лісовому господарстві, оскільки активно співпрацюють із державним підприємствами, які не лише є базами практик для студентів ОП, а й організують спільні науково-методичні проекти.</p>
<p>Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО</p>	<p>Згідно Положення про організацію проведення практики та стажування студентів Уманського НУС за кордоном – одна з форм проведення практичної підготовки на сучасних підприємствах і організаціях лісової галузі провідних країн світу та здійснюється відповідно до Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України. Відповідно до ОП та відповідно навчального плану визначається вид, тривалість і терміни проведення практики за кордоном. Зміст і послідовність практики визначає програма практик, що розробляється на кафедрі лісового господарства згідно з ОП та навчального плану підготовки фахівця спеціальності 205 «Лісове господарство» та затверджується вченою радою факультету лісового і</p>

салдово-паркового господарства. Також навчання пов'язане із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО передусім завдяки можливості відвідувати лекції досвідчених НПП тих закордонних університетів, з якими укладені і реалізуються угоди. Викладачі, що працюють зі студентами за ОП 205«Лісове господарство», мають можливість проходити закордонні стажування так провадити спільні наукові дослідження. (<https://www.udau.edu.ua/ua/about/normativna-baza.html>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контроль стимулює навчання та впливає на поведінку студентів. Спроби зменшити контроль в освітньому процесі призводять до зниження якості навчання. Професійна направленість контролю обумовлена цільовою підготовкою фахівця. Студенти повинні знати зміст, (що будуть контролювати), засоби (як буде здійснюватися контроль), строки та тривалість контролю. Виховний характер контролю. Даний принцип проявляється в тому, що контроль активізує творче та свідоме відношення студентів до навчання, стимулює ріст пізнавальних потреб, інтересів, організовує освітню діяльність та виховну роботу. Контроль, який принижує особу, не може застосовуватися у навчальному закладі. Систематичність. Систематичний контроль упорядковує процес навчання, стимулює мотивацію, дає можливість отримати достатню кількість оцінок, за якими можна більш об'єктивно оцінити результати навчання. Всебічність. Низка питань, які підлягають оцінюванню, повинно охоплювати усі теми та розділи. Контрольні заходи в Уманському НУС включають поточно-модульний та підсумковий контроль. Критерії оцінювання знань студентів з дисциплін, для яких навчальним планом передбачено проведення підсумкового контролю (екзамену) на поточно-модульний контроль виділяється 70 балів, на підсумковий контроль - 30 балів. З дисциплін, для яких підсумковий контроль передбачено у формі заліку, на поточно-модульний контроль виділяється 100 балів. З навчальної дисципліни, яка вивчається 2 і більше семестрів, за наявності підсумкового семестрового контролю (екзамен, залік) поточна успішність у кожному семестрі оцінюється в межах від 0 до 100 балів. Бали за відвідування занять не нараховуються. Система оцінювання знань студента розробляється з кожної навчальної дисципліни самостійно з урахуванням

	<p>вимог Положення про порядок проведення моніторингу і контролю якості освіти в Уманському національному університеті садівництва. Для кожної навчальної дисципліни кафедра розробляє як складову навчально-методичного комплексу дисципліни відповідну таблицю «Розподіл балів при оцінюванні знань з навчальної дисципліни». Для забезпечення високої якості підготовки фахівців в Університеті самостійна робота студентів денної форми навчання організовується та координується НПП, які відповідають за викладання дисциплін. Обсяг самостійної роботи студентів для окремої дисципліни визначається деканатом факультету при формуванні робочого навчального плану підготовки фахівців за ОП на навчальний рік. НПП, які відповідають за викладання дисциплін, мають розробити відповідне методичне забезпечення та індивідуальні завдання для студентів. Самостійна робота студентів повинна завершуватися відповідною атестацією - оцінюванням рівня набутих ними знань (у цілому - за весь обсяг роботи або його частини). Відповідальність за проведення самостійної роботи студентів несуть НПП та завідувачі кафедр. Контроль за самостійною роботою студентів здійснює декан факультету, завідувач кафедр та навчальний відділ.</p>
<p>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Згідно Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському національному університеті садівництва загальний порядок оцінювання знань студента за кредитно-трансферною системою, порядок розподілу балів, форми та види завдань, критерії оцінювання знань тощо для кожної навчальної дисципліни доводяться викладачем до відома студентів на початку навчального семестру. Поточно-модульний контроль передбачає перевірку стану засвоєння визначеної системи елементів знань та вмінь студентів з того чи іншого модулю. Рейтингова сума балів з навчальної дисципліни після складання модулів та підсумкового контролю виставляється як сума набраних студентом балів упродовж семестру та балів набраних студентом на підсумковому контролі. До підсумкового контролю допускаються студенти, які виконали всі завдання, передбачені для даної навчальної дисципліни і за рейтинговим показником набрали не менш як 35 балів. Система оцінювання знань студента розробляється з кожної навчальної дисципліни відповідною кафедрою самостійно з урахуванням вимог цього Положення про порядок проведення</p>

	<p>моніторингу і контролю якості освіти в Уманському національному університеті садівництва. Для кожної навчальної дисципліни кафедра розробляє як складову навчально-методичного комплексу дисципліни відповідну таблицю «Розподіл балів при оцінюванні знань з навчальної дисципліни».</p>
<p>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Загальний порядок оцінювання знань студента за кредитно-трансферною системою, порядок розподілу балів, форми та види завдань, критерії оцінювання знань тощо для кожної навчальної дисципліни доводяться викладачем до відома студентів на початку навчального семестру. Інформація про форми контрольних заходів здобувачам вищої освіти дається і уточнюється кілька разів: 1) на сайті структурного підрозділу щосеместрово ця інформація оновлюється; 2) на першій парі з дисциплін кожен викладач конкретно із усіма вимогами і процедурами ще раз нагадує про форми контрольних заходів. Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському національному університеті садівництва (https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/polozhennya-zyao.pdf).</p>
<p>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</p>	<p>Організаційний процес атестації здобувачів вищої освіти в Уманському НУС регламентується Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи в Уманському національному університеті садівництва (https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/polozhennya-pro-diplomne-proektuvannya-unus-10.07.2019.pdf) Згідно даного положення, кваліфікаційна робота має дослідницький або проектувальний характер із узагальненням виробничого досвіду об'єкту господарювання. Оформлену, згідно Методичних рекомендацій до підготовки і написання дипломної роботи освітнього рівня «Магістр» спеціальності 205 «Лісове господарство», роботу разом з відгуком наукового керівника, апробацією наукової роботи, рецензією відповідного рецензента та з результатом перевірки текстового запозичення студент подає в деканат не пізніше, ніж за 10 днів до початку роботи Екзаменаційної комісії. Магістерська робота відповідає вимогам стандарту вищої освіти (стандартом передбачений захист магістерської роботи).</p>

<p>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському НУС, Положенням про порядок проведення моніторингу і контролю якості освіти в Уманському НУС та Положенням про академічну успішність в Уманському НУС. Відповідно до цих положень, з кожної дисципліни розроблений поточно-модульний контроль, який передбачає перевірку стану засвоєння визначеної системи елементів знань та вмінь студентів з того чи іншого модулю. Для дисциплін з яких передбачений екзаменаційний контроль, окремо складаються екзаменаційні білети. Для цього створюються окремі бланки з питаннями та тестовими завданнями. Доступність усіх документів, для учасників освітнього процесу, забезпечується наявністю їх в електронній базі університету та ознайомленням на початку вивчення дисципліни. (https://www.udau.edu.ua/ua/about/normativna-baza.html)</p>
<p>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</p>	<p>Об'єктивність викладачів при проведенні екзаменів забезпечується через проведення письмових екзаменів та їх вибірккову перевірку іншим екзаменатором. Зокрема до засобів діагностики якості вищої освіти відносяться комплексні контрольні роботи (ККР) та ректорські контрольні роботи (РКР). Відповідно оформлені пакети контрольних робіт подають на затвердження проректору з науково-педагогічної роботи та у відділ моніторингу. Особи у яких наявний реальний чи потенційний конфлікт інтересів, можуть самостійно вжити заходів щодо його врегулювання шляхом позбавлення відповідного приватного інтересу з наданням підтверджуючих це документів безпосередньому керівнику або керівнику органу, до повноважень якого належить звільнення/ініціювання звільнення з посади. Заходи зовнішнього врегулювання конфлікту інтересів: 1) усунення особи від виконання завдання, вчинення дій, прийняття рішення чи участі в його прийнятті в умовах реального чи потенційного конфлікту інтересів; 2) застосування зовнішнього контролю за виконанням особою відповідного завдання, вчиненням нею певних дій чи прийняття рішень; 3) обмеження доступу особи до певної інформації; 4) перегляду обсягу службових повноважень особи; 5) переведення особи на іншу посаду; 6) звільнення особи. Під час реалізації даної освітньої програми конфлікту інтересів не було.</p>

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів проводиться відповідно до пунктів Положення про академічну успішність в Уманському НУС. Згідно нього, студентам, які мають з дисципліни оцінку «не зараховано», одержали на екзамені від 35 до 59 балів (незадовільно з можливістю повторного складання), були недопущені або не з'явилися на екзамен, дозволяється під час канікул до початку наступного семестру ліквідувати академічну заборгованість. Для цього необхідно пройти наступні етапи: ознайомлення з графіком ліквідації академічної заборгованості, отримання аркуша успішності студента, перескладання. Графік ліквідації студентами академічної заборгованості має бути вчасно складений деканатами і доведений довідома НПП, які братимуть участь у цій процедурі, та узгоджений з графіком їхніх відпусток. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз НПП, другий - комісії, яка створюється деканом факультету. Оцінка, отримана студентом у результаті другого перескладання екзамену, є остаточною. Результати ліквідації академічної заборгованості (загальна оцінка з дисципліни) заносяться у відомість. Якщо студент отримав більше двох незадовільних оцінок з дисциплін, він підлягає відрахуванню з університету (<https://www.udau.edu.ua/ua/about/normativna-baza.html>).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне складання модульних контрольних робіт та індивідуальних завдань на вищу кількість балів дозволяється, як виняток, з поважних причин за погодженням НПП, який читає дисципліну, з дозволу декана факультету до початку підсумкового контролю (екзамену). Уразі невиконання певних завдань поточного контролю з об'єктивних причин, студенти мають право, з дозволу лектора за поданням НПП, скласти їх до останнього лабораторного, семінарського або практичного заняття. Час і порядок складання визначає НПП. В разі непогодження студентом отриманої відповідної оцінки він подає апеляцію в день екзамену до навчальної частини, опісля чого за вказаним фактом заяви створюється комісія з представника адміністрації (1 чол.), НПП кафедри лісового господарства та представника навчальної частини, які після детального вивчення деталей скарги приймають рішення про доцільність призначення повторної атестації здобувача. Випадки щодо оскарження

	<p>процедури проведення та результатів контрольних заходів за ОП «Лісове господарство» не зустрічалися.</p>
<p>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</p>	<p>Кодекс академічної доброчесності Уманського національного університету садівництва встановлює загальні принципи, цінності, норми та засади академічної доброчесності, а також правила поведінки учасників освітнього процесу та співробітників університету, якими вони повинні керуватися під час навчання, викладання, провадження наукової діяльності, виконання покладених на них завдань і покладених обов'язків. При формуванні змісту Кодексу враховано основні принципи та норми Бухарестської Декларації з етичних цінностей та принципів вищої освіти в Європейському регіоні, Конституції України, вимоги Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», нормативно-правових актів Кабінету Міністрів України, чинних наказів і рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Статуту Уманського НУС, Положення про організацію освітнього процесу в Уманському НУС, Правил внутрішнього розпорядку Уманського НУС та інших нормативних документів Уманського НУС щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в Уманському національному університеті садівництва регулюються Кодексом академічної доброчесності затвердженим 7 жовтня 2019 року (Схвалено Вченою радою Уманського НУС, протокол № 2, від 3 жовтня 2019 року)</p>
<p>Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?</p>	<p>Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовуються: регулярне інформування НПП щодо потреби запобігати академічній недоброчесності при вивченні освітніх компонентів; система перевірки курсових робіт на антиплагіат; добір такої тематикою бакалаврських проектів, що унеможливило б плагіат. Роботи, які готують НПП університету перевіряються на плагіат за допомогою програми Unicheck. Роботи, що не пройшли перевірку на плагіат або у яких був знайдений плагіат, не будуть допущені до захисту. Зокрема з кафедри лісового господарства перевірку на плагіат пройшли кандидатські дисертації Мамчур Валентини Василівни (Комплексне оцінювання успішності інтродукції Айланта найвищого (<i>Ailanthus altissima</i> (Mill.) у Правобережному Лісостепу і Степу України),</p>

	<p>Масловатої Світлани Андріївни (Біоекологічні особливості видів та форм роду в'язових (<i>Ulmus L.</i>) в Правобережному Лісостепу України та їх використання в озелененні) та докторська дисертація Вітенка Володимира Анатолійовича (Теоретичні та прикладні аспекти репродукції декоративних форм <i>Morus alba L.</i> з метою подальшого використання в озелененні).</p>
<p>Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?</p>	<p>Дотримання норм Кодексу академічної доброчесності в Уманському національному університеті садівництва є обов'язковим для учасників академічної спільноти як на території університету, так і поза його межами. Кодекс є невід'ємною складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському НУС. Метою Кодексу є: - формування академічних цінностей та високої академічної культури в учасників освітнього процесу Уманського НУС; - збереження, розвиток та популяризація освітніх і наукових традицій Уманського НУС; - формування високого рівня наукових, професійних та загальних компетентностей здобувачів вищої освіти;</p>
<p>Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП</p>	<p>На порушення академічної доброчесності ЗВО реагує відповідно до Кодексу академічної доброчесності затвердженого 7 жовтня 2019 року (Схвалено Вченою радою Уманського НУС, протокол № 2, від 3 жовтня 2019 року) стосовно здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 205 «Лісове господарство» про оцінювання кваліфікаційної роботи, що проходить перевірку на плагіат. Кожна особа, стосовно якої порушено питання про порушення нею академічної доброчесності, має право: ознайомитися з усіма матеріалами перевірки щодо встановлення факту порушення академічної доброчесності, та подати до них зауваження; особисто або через представника надавати усні та письмові пояснення або відмовитися від надання будь-яких пояснень; брати участь у дослідженні доказів порушення академічної доброчесності; знати про дату, час і місце та бути присутньою під час розгляду питання про встановлення факту порушення академічної доброчесності та притягнення її до академічної відповідальності; оскаржити рішення про притягнення до академічної відповідальності у суді. Випадки щодо порушення академічної доброчесності за ОП «Лісове господарство» не зустрічалися.</p>

<p>Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?</p>	<p>Порядок проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників в Уманському НУС розроблений відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», Статуту Уманського НУС. Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП під час конкурсного добору досягається наступним чином: - вперше приймати участь у конкурсі мають право особи, які мають повну вищу освіту і за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам освітніх програм за певною спеціальністю та умовам оголошеного конкурсу. - при подальшому проходженні конкурсу враховуються наукові досягнення та покращення рівня професіоналізму (підвищення кваліфікації, стажування тощо) претендента на вакантну посаду за попередній термін роботи. Відповідність претендентів вимогам конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників перевіряє конкурсна комісія створена відповідно до наказу ректора університету протягом 10-ти робочих днів після завершення терміну подання документів. Особі, яка подала пакет документів, і не відповідає вимогам оголошеного конкурсу, протягом 3-х робочих днів надсилається лист про не допуск до участі у конкурсі.</p>
<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу</p>	<p>З метою забезпечення високої якості професійної підготовки фахівців в Уманському НУС, зокрема за спеціальністю 205 «Лісове господарство», запроваджено комплексне співробітництво із профільними підприємствами і організаціями-стратегічними партнерами шляхом об'єднання інтелектуального потенціалу, матеріальних, фінансових і корпоративних ресурсів партнерів. Основними завданнями співробітництва є: прогнозування потреб ринку праці і забезпечення працевлаштування випускників; розробка професійних вимог до фахівців; спільна розробка змісту, інформаційно-методичного і матеріально-технічного забезпечення вибіркової складової навчальних планів та програм університету та оцінювання їх якості; спільна реалізація і ресурсна підтримка освітніх програм, виробничих і переддипломних практик та оцінювання якості підготовки випускників; залучення студентів до реальної виробничої і дослідницької діяльності підприємств; організація на базі підприємств підвищення кваліфікації і стажувань науково-педагогічних працівників і співробітників університету; проведення спільних конференцій, шкіл-семінарів для студентів, аспірантів і</p>

	<p>молодих вчених тощо. Декан факультету разом із завідувачем кафедри забезпечують постійний моніторинг виконання трьохсторонніх угод та якості підготовки фахівців серед випускників спеціальності та роботодавців - стратегічних партнерів, і за його результатами вносять відповідні зміни до робочого навчального плану і освітньої програми.</p>
<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців</p>	<p>Для проведення лекційних і практичних занять за освітньою програмою 205 «Лісове господарство» залучають представників роботодавців, які працюють лісничими, помічниками лісничого, майстрами лісу, директорами лісгоспів тощо. Це можуть бути як є аудиторні заняття, так і виїзні заняття на виробництво. Наприклад, з навчальної дисципліни «Основи технології деревообробки» проводяться виїзні практичні заняття в цеху деревообробки нижнього складу ДП «Уманське лісове господарство» і ДП «Звенигородське лісове господарство», а також цеху лісопильного і стругального виробництва ТОВ агрофірма «Золотий колос». Під час практичних виїзних занять представники роботодавців ознайомлюють студентів з запасами сировини, з технічною характеристикою обладнання (стрічкова пилорамою, зі станком з поздовжньої обробки деревин, торцевими станками, сушильним обладнанням), з роботою кожного механізму, з технічними умовами готової продукції, пакування і маркування готової продукції тощо. Для розширення, поглиблення та закріплення теоретичних знань, які студенти отримали під час вивчення дисциплін «Лісові культури», «Сучасні технології розсадництва», «Лісове насінництво» та ознайомлення з виробничим процесом і технологічним циклом виробництва садивного матеріалу безпосередньо на розсадниках лісгосподарських підприємств, проводяться виїзні заняття під керівництвом науково-педагогічних працівників університету та професіоналів-практиків від виробництва.</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</p>	<p>Університет забезпечує підвищення кваліфікації та стажування НПП і педагогічних працівників не рідше, ніж один раз на п'ять років зі збереженням середньої заробітної плати відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Положення «Про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників Уманського національного університету садівництва». НПП кафедри лісового господарства підвищують кваліфікацію та проходять стажування у закладах вищої освіти, наукових та освітньо-</p>

	<p>наукових установах України. На базі університету для викладачів проводять семінари, семінари-практикуми, семінари-наради, семінари-тренінги, тренінги, вебінари, круглі столи, що сприяють їхньому професійному розвитку. Для підвищення наукового рівня працівників на кафедрі лісового господарства щорічно проходять Міжнародні науково-практичні конференції «Перспективи розвитку лісового і садово-паркового господарства» та «Анненковські читання», фахові семінари, круглі столи тощо.</p>
<p>Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності</p>	<p>Відповідно до Закону «Про освіту» в Уманському національному університеті садівництва передбачено забезпечення підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників відповідно до чинного законодавства, нормативних актів вищого навчального закладу, умов індивідуального трудового та колективного договорів. Післядипломна освіта включає: спеціалізацію; перепідготовку; підвищення кваліфікації; стажування. Мотивуючими наслідками підвищення професійної компетентності для науково-педагогічних працівників є: - підвищення професійного рівня науково-педагогічного працівника; - укладення нового трудового договору з науково-педагогічним працівником; - обрання на вищу посаду за конкурсом. В університеті діє рейтингова система оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, результати якої впливають на преміювання кращих НПП. Передбачене преміювання (матеріальне заохочення) викладачів за наукові здобутки: за опублікування статей у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection, рекомендованих МОН, наявності патентів тощо.</p>
<p>7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси</p>	
<p>Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?</p>	<p>Планування фінансових ресурсів здійснюється перспективно та уточнюється у кінці кожного фінансового року та направлене на забезпечення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Фінансування потреб розробляється плановим відділом бухгалтерії за погодженням із керівником ЗВО та гарантом програми. Для забезпечення підготовки здобувачів освітнього ступеня «Магістр» за спеціальністю 205 «Лісове господарство» в університеті є необхідна матеріально-технічна та інформаційна база, а саме: приміщення для проведення навчальних занять (корпуси № 1, 3, 4); 11</p>

	<p>комп'ютерних класів по 10-15 місць; Білогородський НВК Уманського НУС площею 454 га, що є базою для проведення навчальних практик; лісовий розсадник, для проведення науково-практичних робіт; лабораторія лісового насінництва; мультимедійне обладнання; забезпеченість студентів гуртожитком №5; бібліотека, у тому числі читальний зал; дистанційна система Moodle; університетський репозитарій; пункти харчування (студентське кафе Spudey, два буфети, їдальня); спортивний зал та стадіон; актова зала на 700 місць; обладнання та устаткуванням, необхідне для виконання практичних занять (мірні вилки, висотоміри тощо). Навчально-методичне забезпечення ОП постійно удосконалюється та оновлюється. Робочі програми навчальних дисциплін, методичні матеріали (для проведення практичних та лабораторних занять, проходження практик, виконання дипломних робіт), навчальні посібники тощо затверджуються методичною комісією факультету.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</p>	<p>Освітнє середовище Уманського НУС базується на потребах та інтересах здобувачів вищої освіти. Тому основними напрями підвищення якості вищої освіти в університеті є: забезпечення відкритого доступу всіх категорій здобувачів освіти до освітніх послуг шляхом впровадження електронних форм навчання; розширення обсягу підготовки з переліку актуальних на ринку праці спеціальностей; щорічне оновлення освітніх програм з орієнтацією їх на актуальні потреби інноваційного розвитку за участю стейхолдерів; вдосконалення та розвиток навчальної бази університету для створення нового сучасного середовища навчання й виховання; удосконалення навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; уведення інноваційної гнучкої технології планування й організації навчального процесу. Для виявлення і врахування цих потреб та інтересів проводяться консультації з студентським самоврядуванням, анкетування та системні зустрічі зі здобувачами освіти. У ЗВО приділяється значна увага культурному (Центр культури і виховання) та спортивному (різноманітні спортивні секції) розвитку здобувачів вищої освіти.</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</p>	<p>Основні напрямки роботи Уманського НУС щодо збереження здоров'я здобувачів вищої освіти полягає в відповідності санітарно-гігієнічним нормам; підвищенні професійної компетентності науково-педагогічного</p>

	<p>колективу в контексті здоров'язберігаючої діяльності, формуванні культури здоров'я; моніторинг стану фізичного та психічного здоров'я здобувачів вищої освіти; забезпечення оптимальної рухової активності здобувачів вищої освіти (наявність спортивних секцій, клубів, які активно діють в університеті); забезпечення психологічної безпеки та комфортності науково-освітнього середовища. Науково-педагогічний колектив університету захищає здобувачів під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного чи психічного насильства. Запобігають пропагандам й агітаціям, що завдають шкоди здоров'ю здобувача вищої освіти, зокрема проводяться заходи щодо запобігання вживанню на території Університету алкогольних напоїв, наркотичних засобів, згідно Статуту Уманського НУС. В університеті систематично проводяться інструктажі щодо безпеки життєдіяльності, дотримання правил пожежної безпеки. На кафедрі ведеться журнал реєстрації інструктажів з охорони праці і безпеки життєдіяльності. Для збереження психічного здоров'я здобувачів в Уманському НУС створено кабінет психологічної допомоги "Довіра".</p>
<p>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти в Уманському НУС забезпечується відповідними структурними підрозділами, що здійснюють свою діяльність на основі чинного законодавства. Освітню підтримку здобувачів вищої освіти здійснює навчальний відділ, що планує та організовує управління освітньою діяльністю, здійснює контроль за якістю й ефективністю освітнього процесу, а також веде облік та звітність з питань навчальної роботи. З метою посилення орієнтації управління на якісні аспекти освітнього процесу, забезпечення всіх рівнів управління інформацією щодо якості освіти створений відділ моніторингу якості освіти. Основною метою роботи відділу є здійснення цілеспрямованого моніторингу навчальних досягнень студентів, вивчення потреб суспільства в освітніх послугах і держави в кваліфікованих фахівцях, а також змін попиту на ринку праці. З метою організації роботи щодо участі ЗВО в міжнародних програмах у галузі науки та освіти, координації міжнародних програм, створення умов щодо інтеграції університетської системи освіти у світовий науково-освітній простір, впровадження в Уманському НУС програм закордонного стажування та</p>

	<p>практик студентів, організація процесу прийому іноземних студентів для навчання функціонує відділ міжнародних зв'язків Уманського НУС. Для вдосконалення навчально-виховного процесу, доступності та ефективності інформації, підготовки майбутніх фахівців до інформаційного суспільства функціонує інформаційно-обчислювальний центр. В університеті функціонує навчально-консультаційний центр. Основним його завданням є освітня діяльність з метою організації навчального процесу, формування в абітурієнтів усвідомленого вибору майбутньої спеціальності і забезпечення реалізації індивідуальних запитів абітурієнтів під час вступу на навчання, забезпечення методичного та інформаційного супроводження навчального процесу студентів. Організаційно-виховну підтримку здобувачів вищої освіти виконує центр культури і виховання студентів, функцією якого є керівництво та контроль за культурно-мистецькою та виховною роботою зі студентами в університеті. Метою діяльності центру є підвищення якості виховного процесу та створення сприятливих умов для розвитку особистості і творчої самореалізації студентства. Забезпечення соціальної підтримки здійснює професійна спілка працівників і студентів Уманського НУС. Психологічна служба "Довіра" надає якісну, сучасну психологічну допомогу здобувачам вищої освіти. Основною метою психологічної служби є забезпечення та підвищення ефективності навчального процесу, захист психічного здоров'я і соціального благополуччя усіх його учасників. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою здобувачів вищої освіти відповідно до результатів опитувань є високим.</p>
<p>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</p>	<p>Особливості організації освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами в Уманському НУС полягає у створенні умов доступності здобуття освіти, яке спрямоване на індивідуалізацію їх навчання з використанням сучасних освітніх технологій в навчальному процесі, після зарахування до числа студентів університету. Навчання студентів з особливими освітніми потребами проводиться з урахуванням наявної матеріально-технічної бази за навчальним планом підготовки фахівців за відповідною освітньою програмою відповідної спеціальності та можливостей таких осіб виконувати навчальний план. Реалізувати права на здобуття освіти студенти з особливими освітніми</p>

	<p>потребами, які з поважних причин не можуть особисто відвідувати заняття, може надаватись індивідуальний графік навчання. Виконання графіку передбачає надання можливості вільного відвідування занять та самостійного опрацювання навчального матеріалу, передбаченого програмою вивчення відповідної навчальної дисципліни. графік надається впродовж терміну, який визначається у розпорядженні по факультету. Для забезпечення інклюзивного освітнього середовища особам з особливими потребами створюються умови архітектурної доступності в університеті та його структурних підрозділах (встановлення пандусів). За ОП 205 «Лісове господарство» освітнього рівня «Магістр» відсутні приклади організації освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами.</p>
<p>Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?</p>	<p>У своїй діяльності Уманський НУС дотримується законодавства України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації, зокрема, Конституції України (1996), Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків» (2005), Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні» (2013) та керується цим Положенням про попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінації в Уманському національному університеті садівництва. Уманський НУС засуджує гендерне насильство, у тому числі, сексуальні домагання та дискримінацію на робочому місці та в освітньому процесі, і всіляко протидіє їх проявам. За поширення інформації про попередження і боротьбу із сексуальними домаганнями та дискримінацією в УНУС відповідає Комітет з попередження і боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією в УНУС, який проводить навчання трудового колективу та студентства щодо попередження сексуальних домагань та дискримінації, надає інформаційну та консультативну підтримку керівництву структурних підрозділів щодо попередження сексуальних домагань та дискримінації, отримує і розглядає відповідні скарги. Якщо особа академічної спільноти вважає щодо неї в університеті було вчинено сексуальне домагання або дискримінацію, вона може подати скаргу. Скарга подається до Комітету у письмовій формі (в електронному або паперовому вигляді) впродовж 30 днів з дня вчинення діяння або з дня, коли повинно було стати відомо про його вчинення. Після отримання скарги Комітетом та проведених консультацій із</p>

	<p>потерпілою особою обраються способи вирішення ситуації. Антикорупційна програма УНУС розроблена відповідно до Конституції України, Закону України «Про запобігання корупції», та іншого антикорупційного законодавства України. Антикорупційна програма є комплексом правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції у діяльності. Антикорупційні заходи включають: 1) періодичну оцінку корупційних ризиків у діяльності УНУС; 2) антикорупційні стандарти і процедури у діяльності УНУС. Для оцінки корупційних ризиків в Уманському національному університеті садівництва створена відповідна комісія, яка працює відповідно до вимог Закону України «Про запобігання корупції», «Типової антикорупційної програми юридичної особи» затвердженої рішенням НАЗК від 02 березня 2017 року № 7, «Методичних рекомендацій щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів» затверджених рішенням НАЗК від 29 вересня 2017 року № 839 і утворюється (визначається) у порядку визначеному чинним законодавством.</p>
<p>8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми</p>	
<p>Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет</p>	<p>Статут Уманського національного університету садівництва https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2019/STATUT-2019.pdf Положення про організацію освітнього процесу в Уманському національному університеті садівництва https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2016/Polozhennya-Pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu-v-Umanskomu-NUS.pdf Положення «Про порядок розробки, затвердження та періодичного перегляду освітньої програми в Уманському національному університеті садівництва» https://www.udau.edu.ua/ua/about/normativna-baza.html Положення про порядок проведення моніторингу і контролю якості освіти в Уманському національному університеті садівництва https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/Polozhennya-proporyadok-provedennya-monitoringu-i-kontrolyu-yakosti-osviti.pdf</p>
<p>Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?</p>	<p>Вчена рада університету, відповідно до Статуту Уманського національного університету садівництва затверджує освітні програми та навчальні плани для кожного рівня вищої освіти та спеціальності. Перегляд освітніх програм відбувається щорічно. Останній перегляд освітньої програми за спеціальністю</p>

205 «Лісове господарство» освітнього рівня магістр здійснювався в 2019 році. Згідно з розпорядженням декана факультету лісового і садово-паркового господарства до 15 жовтня затверджується склад проектних (робочих) груп, призначаються гаранті освітніх програм, які розробляються вперше й тих, які реалізуються в Університеті (за необхідності). Проектні групи у термін із 15 жовтня по 1 грудня розробляють або переглядають і оновлюють освітні програми (із урахуванням рекомендацій усіх зацікавлених стейкхолдерів і звітів щодо внутрішнього та зовнішнього оцінювання освітніх програм). У період із 1 грудня до 1 січня проекти освітніх програм оприлюднюються на офіційному сайті Уманського національного університету садівництва. З 1 січня по 1 лютого проектні групи здійснюють виправлення недоліків, вносять зміни і доповнення, доопрацьовують освітні програми, врахувавши отримані зауваження та пропозиції. У термін з 1 лютого по 1 травня освітні програми повинні бути затверджені відповідно до п. 5.1 цього Положення. Усі затверджені освітні програми з 1 травня оприлюднюються на офіційному сайті Уманського НУС. Визначено програмні компетентності, які включають інтегральну, загальні та фахові компетентності, що відповідають проекту стандарту вищої освіти з урахуванням особливостей навчання за ОП відповідної спеціальності Уманського НУС. Розроблено основні програмні результати навчання, які здобувач може набутися за успішної реалізації ОП та узгоджено з компонентами ОП матриці відповідності компетентностей та програмних результатів навчання. За результатами останнього перегляду освітньої програми спеціальності 205 «Лісове господарство» було внесено певні зміни. Вони були обґрунтовані збільшенням кількості кредитів ЄКТС дисциплін, за результатами проведеного тестування здобувачів вищої освіти згруповано дисципліни у відповідний каталог дисциплін для вільного вибору студента.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

В університеті, зокрема і на факультеті лісового і садово-паркового господарства, інформація щодо організації навчальної роботи з підготовки фахівців розміщена на сайті <https://www.udau.edu.ua>, у розділі «Абітурієнту» та «Студенту». Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду освітніх програм й інших процедур забезпечення її якості. А саме: шляхом опитування студентів щодо змісту та обсягу конкретних дисциплін;

	<p>проведення робочих нарад зі студентами різних курсів (у першу чергу випускних); проведення вибіркового опитування серед учасників навчального процесу (вільний вибір дисциплін, звернення до навчального відділу тощо). Після перегляду навчальних планів і освітніх програм підготовки здобувачі вищої освіти подають на електронну адресу відділу моніторингу якості освіти та деканату факультету лісового і садово-паркового господарства пропозиції щодо перегляду освітньої програми спеціальності 205 «Лісове господарство».</p>
<p>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</p>	<p>Студентське самоврядування бере активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітніх програм шляхом їх обговорення на засіданнях кафедри та вченої ради факультету. Старости академічних груп і активні студенти, з числа тих, які навчаються на відмінно, вносять пропозиції та побажання щодо поліпшення й удосконалення якості освіти, освітніх програм і навчальних планів дисциплін лісогосподарської галузі. Стейхолдерами з числа студентів-магістрів ОП є Меркун Руслана Юріївна 2018-2019 роках і Островий Микола Володимирович у 2019-2020 роках. Розроблена відділом моніторингу якості освіти, анкета для здобувачів вищої освіти здійснює опитування, яке проводиться з метою удосконалення рівня організації та якості проведення освітнього процесу в Уманському НУС. Низка запитань анкети стосуються безпосередньо освітніх програм. А саме: запитання № 22: На Вашу думку, чи є достатнім обсяг практичної підготовки, закладений в освітній програмі (навчальному плані) з обраної спеціальності? Запитання № 23: Чи задоволені Ви компетентностями, здобутими та/або розвиненими під час практичної підготовки за освітньою програмою? Запитання № 24: Що, на Вашу думку, слід змінити в освітній програмі для Вашої спеціальності? Відповіді на ці запитання допомагають удосконалити освітні програми з метою наближення їх до потреб ринку праці та сьогодення. Анкети складаються з використанням програми Microsoftforms у формі онлайн-анкетування за розробкою відділу моніторингу якості освіти Уманського НУС.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</p>	<p>На засіданнях вченої ради факультету, кафедри лісового господарства, науково-практичних конференціях, семінарах, нарадах, круглих столах, куди запрошуються передові виробничники, які водночас є і роботодавцями, з Уманського, Лисянського, Звенигородського, Гайсинського, Іллінецького,</p>

	<p>Голованівського та інших лісгоспів, активно обговорюється й низка питань щодо вдосконалення якості підготовки здобувачів вищої освіти. Серед них є і питання покращення освітніх програм і їхнього наближення до виробництва, удосконалення вивчення тієї чи іншої навчальної дисципліни в умовах запровадження у виробництво комп'ютерних програм, електронних приладів і новітніх технологій. Після проходження виробничої практики та під час її перевірки викладачами кафедри в лісових господарствах удосконалюються питання підготовки майбутніх фахівців, які в подальшому враховуються в розробленні та удосконаленні освітньої програми. Нині створено електронний інформаційний ресурс – «УНУС очима випускників» (https://www.udau.edu.ua/ua/alumni/unus-ochima-vipusknikiv/), на якому випускникам факультету пропонується заповнити анкети на важливі питання для здійснення освітньої діяльності Уманського національного університету садівництва, в тому числі, й з точки зору вдосконалення якості підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 205 «Лісове господарство», що дає змогу в подальшому удосконалювати освітню програму.</p>
<p>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</p>	<p>На зустрічах випускників під час реєстрації учасників записується інформація про займану посаду та місце роботи. Якщо порівнювати одержані дані через кожних п'ять років, то можна чітко відслідкувати кар'єрний шлях і траєкторії працевлаштування випускників. Студенти, які навчалися за освітньою програмою за спеціальністю 205 «Лісове господарство», після закінчення ЗВО займають керівні посади в лісгоспах. Під час перевірки виробничої практики студентів-магістрів викладачі зустрічаються з випускниками, своїми колишніми студентами, й отримують інформацію щодо їх кар'єрного росту. Пропозиції враховуються в подальшому при розробці освітньої програми. При університеті створена громадська організація «Асоціація випускників та друзів Уманського НУС», яка дає можливість підтримувати зв'язки людям, що отримали освіту в університеті і працюють у різних галузях народного господарства України та за кордоном. З поміж основних напрямів діяльності Асоціації є сприяння досягненню університетом європейських стандартів освіти. Типовими траєкторіями працевлаштування випускників програми є звернення керівників лісгосподарських підприємств у підготовче відділення Уманського НУС, яке займається і працевлаштуванням, з проханням про</p>

	<p>направлення на роботу випускника. Часто після проходження виробничої практики, якщо здобувач вищої освіти зарекомендував себе відповідальним, грамотним фахівцем, керівництво підприємства звертається з проханням направити на роботу саме цього випускника ЗВО.</p>
<p>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</p>	<p>В освітній програмі визначено програмні компетентності виходячи з видів діяльності та завдань галузі лісового господарства. Навчальний план підготовки магістрів за спеціальністю 205 «Лісове господарство» освітньої програми повністю відповідає її завданням. Дуже важливо, що дана освітня програма змістовно охоплює важливі сучасні критерії, що висуваються до навчання за магістерськими програмами, а саме придатність до працевлаштування й академічну мобільність. В університеті проведено анкетування здобувачів вищої освіти, яке розроблене відділом моніторингу якості освіти з метою удосконалення рівня організації та якості проведення освітнього процесу в Уманському НУС. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освітніх програм і освітньої діяльності з реалізації цих програм було виявлено певні недоліки, а саме: - недостатнє забезпечення навчально-науковою літературою деяких навчальних дисциплін (лісова пірологія, лісове діловодство, підсочка і лісохімія), - необхідність уточнення співвідношення лекційних і практичних годин, особливо, для лісівничих дисциплін, - у навчально-методичних комплексах низки дисциплін (біологічні основи рубок догляду, організація і планування лісогосподарського виробництва, лісова політика) виявлено застарілі джерела. Для викладачів кафедри проведено навчання із методики пошуку сучасної лісівничої літератури в мережі електронних бібліотек. У робочому навчальному плані, складеному деканатом факультету для планування освітнього процесу на навчальний рік обумовлюються щорічні особливості організації освітнього процесу для освітньої програми та зміст варіативної частини (блоку дисциплін за вільним вибором здобувачів вищої освіти). У освітній програмі за 2018-2019 рр. були відсутні рецензії стейкхолдерів, які враховано у програмі 2019-2020 рр. Однак, на думку роботодавців, одним із вагомих аргументів удосконалення ОП повинно бути збільшення кількості годин на навчальну практику, яку спрямовано на закріплення теоретичних</p>

	<p>знань, отриманих студентами під час навчання, вдосконалення практичних навичок і умінь у роботі за обраною спеціальністю.</p>
<p>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</p>	<p>В Уманському НУС ОП «Лісове господарство» спеціальності 205 «Лісове господарство» проходить первинну акредитацію. Крім того акредитацій інших ОП за освітнім рівнем Магістрів Уманському НУС не було проведено. Таким чином, неможливо врахувати зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП.</p>
<p>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</p>	<p>Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої програми на всіх етапах від їх обговорення, розроблення й до подальшого впровадження. Науково-педагогічні працівники постійно працюють над удосконаленням навчальних планів, освітніх і робочих програм із дисциплін; відповідність видів навчальних занять (лекцій, семінарів, лабораторних та практичних занять тощо) до затверджених планів та програм; комплектність і достатність методичного забезпечення дисциплін (відповідно до розпорядження ректора № 20-11/10 від 15.11.2016 р. «Про впорядкування діловодства з організації освітнього процесу в університеті»). З метою внутрішнього забезпечення якості освітніх програм відділом моніторингу якості освіти проводиться анкетування здобувачів вищої освіти. Серед запитань анкети є такі, що стосуються безпосередньо освітніх програм з метою наближення їх до потреб ринку праці та сьогодення. Анкети складені з використанням програми Microsoftforms у формі онлайн-анкетування за розробкою відділу моніторингу якості освіти. Університет вживає заходи заохочення учасників академічної спільноти, які змістовно залучені до внутрішньої системи забезпечення якості освіти та внесли цінні пропозиції для покращення якості освітніх програм. Контроль забезпечення якості освітніх програм проводиться на таких рівнях: науково-педагогічний працівник – кафедра – науково-методична комісія факультету – деканат – науково-методична рада університету – ректорат.</p>
<p>Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти</p>	<p>Науково-педагогічними працівниками здійснюється поточний, модульний і підсумковий контроль. Завідувач кафедри перевіряє плани, звіти виконання навчальної, методичної, організаційної роботи; підготовку НПП навчальних і робочих програм; відвідування занять. Науково-методична комісія</p>

	<p>факультету контролює готовність кафедр до навчального року; планування організаційної, методичної та наукової робіт кафедр; перевірку організації освітнього процесу. Декан здійснює контроль через перевірку організації освітнього процесу кафедрами: формування навчального навантаження кафедр, якість, рівномірність розподілу навантаження між НПП; дотримання розкладу занять; контроль результатів поточного та підсумкового контролів; звіти завідувачів кафедр на Вченій раді; перевірку документації. Науково-методична рада університету контролює виконання планів роботи навчально-методичних комісій; навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; підготовку до ліцензування й акредитації; аналіз результатів навчання; методичного забезпечення науково-дослідної роботи; розробки робочих програм навчальних дисциплін. Ректор перевіряє: наявність освітніх програм, робочих навчальних планів; наявність графіків навчального процесу; відповідність змісту навчальних планів і програм стандартам освіти; наявності робочих програм; відповідності розкладу занять логіці викладання дисциплін, затвердженим планам і програмам; методичне забезпечення дисциплін; організаційно-методичне забезпечення практик і атестації.</p>
<p>9. Прозорість і публічність</p>	
<p>Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Колективним договором між трудовим колективом та адміністрацією Уманського національного університету садівництва на 2017–2019 роки https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/statut/Koldogov-2017-2019.pdf. Правилами внутрішнього розпорядку Уманського національного університету садівництва https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/pravila-vnutrishnogo-trudovogo-rozporядku20.10.2016.pdf. Документи ЗВО повністю відповідають правам та обов'язкам учасників освітнього процесу та мають вільний доступ на сайті університету.</p>
<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки</p>	<p>https://ects.udau.edu.ua/ua/informaciya-po-programam/fakultet-lisovogo-i-sadovogo-parkovogo-gospodarstva.html</p>

<p>Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)</p>	<p>https://ects.udau.edu.ua/ua/informaciya-po-programam/fakultet-lisovogo-i-sadovo-parkovogo-gospodarstva/205-lisove-gospodarstvo-magistri.html</p>
<p>10. Навчання через дослідження</p>	
<p>Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)</p>	<p>-</p>
<p>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю</p>	<p>-</p>
<p>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю</p>	<p>-</p>
<p>Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників</p>	<p>-</p>
<p>Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)</p>	<p>-</p>
<p>Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи</p>	<p>-</p>
<p>Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються</p>	<p>-</p>

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?	<p>Сильні сторони. Випускник під час навчання опановує комплекси професійних компетентностей: здатність забезпечити організацію роботи та управління лісогосподарським виробництвом на підприємствах різного функціонального призначення, застосовувати сучасні принципи та підходи сталого ведення господарства та ефективного лісоуправління; здатність використовувати знання й практичні навички з лісівничих дисциплін, новітні наукові розробки та передовий досвід практичного лісівництва для аналізу реального стану та розроблення ефективних заходів підвищення продуктивності лісів на локальному та регіональному рівнях; здатність застосовувати для вирішення виробничих задач лісогосподарського виробництва та дослідження лісових екосистем сучасні інформаційні системи та комп'ютерні технології у процесі збору, оброблення та аналітичного узагальнення лісівничої інформації; здатність забезпечити організацію комплексного обліку та оцінки лісових ресурсів; здатність аналізувати стан лісостанів, особливостей їх росту і розвитку на основі вивчення дослідних даних, літературних джерел та нормативно-довідкових матеріалів; здатність вирішувати поставлені завдання з вирощування та формування високопродуктивних деревостанів на основі підбору і вивчення літературних та нормативних джерел, передового виробничого досвіду; здатність вибрати типове обладнання та інструменти для вирішення сформульованого завдання, а також оцінити економічну ефективність його виконання; здатність системно мислити для організації комплексного багатоцільового використання лісових ресурсів (деревних, недеревних та нематеріальних), включаючи екосистемні послуги лісових фітоценозів; здатність розробляти окремі види проектної документації, зокрема описи, положення, інструкції та інші</p>
---	---

	<p>документи;здатність використовувати вихідні дані для вибору та обґрунтування ефективних господарських і організаційно-управлінських рішень;здатність застосування на практиці принципів сталого розвитку, розуміння екологічних, соціальних і економічних наслідків своєї професійної діяльності;здатність використовувати професійні лісівничі знання й практичні навички та наукові рекомендації для організації і ефективної експлуатації систем захисних насаджень різного цільового призначення;здатність трактувати та використовувати у виробничій діяльності міжнародні і національні нормативні документи в галузі лісового і мисливського господарства, оцінювати діяльність органів державної виконавчої влади, щодо реалізації стратегії національної лісової політики. Слабкі сторони. Необхідність впровадження в навчальний процес ОП сучасних геоінформаційних технологій (ГІС, мобільні картографічні додатки та інше). Матеріально-технічне забезпечення приладами – електронний висотомір, електронна мірна вилка та бусоль. Велика кількість теоретичних занять. Недостатній рівень можливостей реалізації професійних і особистісних якостей випускника.</p>
<p>Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?</p>	<p>Становлення багатоцільового використання лісових земель, лісових ресурсів та корисних властивостей лісу, а також необхідність збільшення площі лісів до оптимальної зумовлюють необхідність підготовки фахівців лісового господарства. Повинна бути розроблена і реалізована чітка система інформування про результати роботи кафедри лісового господарства з погляду роботодавців, забезпечена їхня участь у розробці та удосконаленні освітньої програми магістра. Гострою проблемою залишається вирішення питання оновлення матеріально-технічної бази кафедри, яка як морально, так і фізично застаріла, що суттєво впливає на якість підготовки кваліфікованих кадрів. Для оновлення бази кафедри необхідно придбати: висотомір електронний "НЕС" безбазисний (Naglof, Швеція), електронну мірну вилку Digitech Professional 850, бусоль Suunto. Шляхи вирішення поставленого завдання: залучення інвестицій з приватних та державних установ і заключення госпдоговірних тематик на проведення наукових досліджень з питань обстеження насадження, розмноження лісових порід тощо. Покращення якості підготовки та можливостей реалізації професійних знань</p>

та умінь, навичок та мобілізації ресурсу індивідуально-особистісних якостей випускника в професійній діяльності. Забезпечити відповідність якості підготовки випускників потребам ринку праці на основі співпраці університету та галузей лісового господарства – направлення фахівців лісового господарства для ведення практичних курсів. Перебудова навчальних планів і процесу викладання з метою наближення його до вимог ринку праці. Збільшення кількості годин з навчальної та виробничої практики. Підвищення якості абітурієнтів, рівня професорсько-викладацького складу, культури академічної чесності та запобігання плагіату.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Інтелектуальна власність	дисципліна	Інтелектуальна власність.docx	
Ділова іноземна мова	дисципліна	Ділова іноземна мова.doc	
Геоботаніка	дисципліна	Геоботаніка.doc	
Охорона праці в галузі	дисципліна	Охорона праці в галузі.doc	
Лісове ділочінство	дисципліна	Лісове ділочінство.doc	
Регіональне лісівництво	дисципліна	Регіональне лісівництво.doc	
Курсова робота	курсова робота	Методичні вказівки для курсового проекту Регіональне лісівництво.pdf	
Лісопаркове господарство	дисципліна	Лісопаркове господарство.doc	
Методологія наукових досліджень	дисципліна	Методологія наукових досліджень.doc	
Лісова екологія та типологія	дисципліна	Лісова екологія і типологія.doc	
Основи технології деревообробки	дисципліна	Основи технології деревообробки.doc	
Регулювання продуктивності лісів	дисципліна	Регулювання продуктивності лісів.doc	
Підсочка і лісохімія	дисципліна	Підсочка і лісохімія.doc	
Науково-дослідна і виробнича практика	практика	Методичні вказівки з написання звіту переддипломної практики ОП Магістр за спеціальністю 205 Лісове господарство.pdf	
Підсумкова атестація	атестація	Методичні рекомендації до підготовки і написання дипломної роботи магістри 205 ЛГ.pdf	

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП
Шлапак Володимир Петрович	Завідувач кафедри	Так	Регіональне лісівництво, Лісова екологія та типологія
Поліщук Валентин Васильович	декан факультету лісового і садовопаркового господарства	Ні	Геоботаніка
Поліщук Олена Анатоліївна	Доцент кафедри соціальногуманітарних та правових дисциплін	Ні	Інтелектуальна власність
Іщук Галина Петрівна	Доцент	Так	Лісопаркове господарство
Курка Світлана Сергіївна	Доцент	Так	Методологія наукових досліджень
Комісаренко Наталія Олександрівна	завідувач кафедри	Ні	Ділова іноземна мова
Баюра Олександр Михайлович	Доцент	Так	Регулювання продуктивності лісів
Шпак Василь Парфенович	викладач	Так	Підсочка і лісохімія, Основи технології деревообробки
Трус Олександр Миколайович	доцент	Ні	Охорона праці в галузі
Іващенко Ірина Євгеніївна	Доцент к	Ні	Лісове діловодство

Таблиця 3. Матриця відповідності
Інтелектуальна власність

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1	лекції, практичні заняття, семінари, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, призначення наукових проектно-дослідних робіт, доповідей, есе, екзамен
ПРН13	лекції, практичні заняття, семінари, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, призначення наукових проектно-дослідних робіт, доповідей, есе, екзамен
ПРН18	лекції, практичні заняття, семінари, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, призначення наукових проектно-дослідних робіт, доповідей, есе, екзамен
ПРН20	лекції, практичні заняття, семінари, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	оопитування, модульний контроль, тестовий контроль, призначення наукових проектно-дослідних робіт, доповідей, есе, екзамен

Ділова іноземна мова

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1	лабораторні заняття, семінари, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації доповідей, есе, екзамен
ПРН13	лабораторні заняття, семінари, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації доповідей, есе, екзамен

Геоботаніка

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН11	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових проектно-дослідних робіт, доповідей, залік

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН19	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових проектно-дослідних робіт, доповідей, залік
ПРН23	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових проектно-дослідних робіт, доповідей, залік

Охорона праці в галузі

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН3	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання, науково-дослідна і виробнича практика	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентація доповідей, захист звітів із практики, екзамен
ПРН9	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання, науково-дослідна і виробнича практика	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентація доповідей, захист звітів із практики, екзамен
ПРН15	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання, науково-дослідна і виробнича практика	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентація доповідей, захист звітів із практики, екзамен

Лісове діловодство

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН16	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових доповідей, екзамен
ПРН12	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових доповідей, екзамен
ПРН10	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових доповідей, екзамен
ПРН8	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових доповідей, екзамен

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН6	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових доповідей, екзамен
ПРН3	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових доповідей, екзамен

Регіональне лісівництво

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 17	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових доповідей, екзамен
ПРН14	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових доповідей, екзамен
ПРН11	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових доповідей, екзамен
ПРН9	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових доповідей, екзамен

Курсова робота

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН17	консультації з викладачами, самонавчання	захист курсової роботи
ПРН14	консультації з викладачами, самонавчання	захист курсової роботи
ПРН11	консультації з викладачами, самонавчання	захист курсової роботи
ПРН9	консультації з викладачами, самонавчання	захист курсової роботи

Лісопаркове господарство

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН17	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових проектно-дослідних робіт, доповідей, екзамен

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН14	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових проектно-дослідних робіт, доповідей, екзамен
ПРН11	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових проектно-дослідних робіт, доповідей, екзамен
ПРН5	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових проектно-дослідних робіт, доповідей, екзамен
ПРН3	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових проектно-дослідних робіт, доповідей, екзамен

Методологія наукових досліджень

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН24	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових проектно-дослідних робіт, доповідей, екзамен
ПРН22	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових проектно-дослідних робіт, доповідей, екзамен
ПРН21	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових проектно-дослідних робіт, доповідей, екзамен
ПРН11	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових проектно-дослідних робіт, доповідей, екзамен
ПРН8	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових проектно-дослідних робіт, доповідей, екзамен

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН4	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових проектно-дослідних робіт, доповідей, екзамен

Лісова екологія та типологія

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН17	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових доповідей, екзамен
ПРН14	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових доповідей, екзамен
ПРН11	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових доповідей, екзамен
ПРН9	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових доповідей, екзамен
ПРН7	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових доповідей, екзамен

Основи технології деревообробки

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН11	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання, науково-дослідна практика	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових доповідей, залік
ПРН2	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання, науково-дослідна практика	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових доповідей, залік
ПРН5	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання, науково-дослідна практика	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових доповідей, залік

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН19	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання, науково-дослідна практика	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових доповідей, залік
ПРН23	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання, науково-дослідна практика	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових доповідей, залік

Регулювання продуктивності лісів

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН4	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації доповідей, екзамен
ПРН5	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових доповідей, екзамен
ПРН7	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових доповідей, екзамен
ПРН9	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових доповідей, екзамен
ПРН14	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових доповідей, екзамен
ПРН17	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових доповідей, екзамен
ПРН19	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових доповідей, екзамен
ПРН23	лекції, практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентації наукових доповідей, екзамен

Підсочка і лісохімія

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН17	лекції, практичні заняття, семінари, консультації з викладачами, самонавчання, ауково-дослідна практика	опитування, модульний контроль , тестовий контроль, презентація доповідей, захист звітів із практики, залік
ПРН14	лекції, практичні заняття, семінари, консультації з викладачами, самонавчання, ауково-дослідна практика	опитування, модульний контроль , тестовий контроль, презентація доповідей, захист звітів із практики, залік
ПРН11	лекції, практичні заняття, семінари, консультації з викладачами, самонавчання, ауково-дослідна практика	опитування, модульний контроль , тестовий контроль, презентація доповідей, захист звітів із практики, залік

Науково-дослідна і виробнича практика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН19	науково-дослідна і виробнича практика	захист звітів із практики
ПРН18	науково-дослідна і виробнича практика	захист звітів із практики
ПРН15	науково-дослідна і виробнича практика	захист звітів із практики
ПРН11	науково-дослідна і виробнича практика	захист звітів із практики
ПРН3	науково-дослідна і виробнича практика	захист звітів із практики
ПРН2	науково-дослідна і виробнича практика	захист звітів із практики

Підсумкова атестація

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН24	консультації з викладачами, самонавчання, підготовка кваліфікаційної (дипломної) роботи	захист кваліфікаційної (дипломної) роботи
ПРН22	консультації з викладачами, самонавчання, підготовка кваліфікаційної (дипломної) роботи	захист кваліфікаційної (дипломної) роботи
ПРН19	консультації з викладачами, самонавчання, підготовка кваліфікаційної (дипломної) роботи	захист кваліфікаційної (дипломної) роботи
ПРН10	консультації з викладачами, самонавчання, підготовка кваліфікаційної (дипломної) роботи	захист кваліфікаційної (дипломної) роботи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН8	консультації з викладачами, самонавчання, підготовка кваліфікаційної (дипломної) роботи	захист кваліфікаційної (дипломної) роботи
ПРН7	консультації з викладачами, самонавчання, підготовка кваліфікаційної (дипломної) роботи	захист кваліфікаційної (дипломної) роботи
ПРН5	консультації з викладачами, самонавчання, підготовка кваліфікаційної (дипломної) роботи	захист кваліфікаційної (дипломної) роботи
ПРН4	консультації з викладачами, самонавчання, підготовка кваліфікаційної (дипломної) роботи	захист кваліфікаційної (дипломної) роботи

Загальна інформація про заклад

Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	22
	За 2 (магістерським) рівнем	18
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	10
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	20
	За 2 (магістерським) рівнем	18
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	3029
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	1701
Кількість факультетів	-	
Кількість кафедр	-	
Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних	329
	Серед них: - докторів наук, професорів	43

	- кандидатів наук, доцентів	232
	Серед них:	-
Загальна площа будівель, кв. м	- власні приміщення (кв. м)	601411
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	0
	Серед них:	-
Навчальна площа будівель, кв. м	- власні приміщення (кв. м)	28500
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	0
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	260
Гуртожитки	Кількість гуртожитків	5
	кількість місць для проживання студентів	2061

Запевнення

Керівник ЗВО	Непочатенко Олена Олександрівна
Гарант освітньої програми	Іщук Галина