

# Відомості про самооцінювання

## Загальні відомості

<b>Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО</b>	268
<b>Повна назва ЗВО</b>	Уманський національний університет садівництва
<b>Ідентифікаційний код ЗВО</b>	493787
<b>ПІБ керівника ЗВО</b>	Непочатенко Олена Олександрівна
<b>Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО</b>	www.udau.edu.ua
<b>Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО</b>	-
<b>ID освітньої програми в ЄДЕБО</b>	30694
<b>Назва ОП</b>	Садово-паркове господарство
<b>Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти</b>	наказ МОН №1516л від 28.12.2016
<b>Цикл (рівень вищої освіти)</b>	Магістр
<b>Галузь знань, спеціальність</b>	20 Аграрні науки та продовольство
<b>Спеціалізація</b>	206 Садово-паркове господарство
<b>Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП</b>	Кафедра садово-паркового господарства
<b>Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)</b>	Магістр з садово-паркового господарства
<b>Мова (мови) викладання</b>	Українська
<b>ПІБ та посада гаранта ОП</b>	Балабак Анатолій Федорович завідувач кафедри садово-паркового господарства
<b>Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження</b>	Вперше набір студентів за освітньо-кваліфікаційним рівнем «Магістр» зі спеціальності 8.09010303 «Садово-паркове господарство» в Уманському НУС здійснено в 2009 році (ліцензія АВ420668 від 30.09.2008). Вперше освітня програма (ОП) для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 206 «Садово-паркове господарство» в Уманському НУС була введена в дію в 2018 році. Освітню програму було розроблено відповідно до чинного законодавства, а саме: Закону України «Про вищу освіту» (від 1 липня 2014 р. 1556-VII), Постанов Кабінету Міністрів України (від 23 листопада 2011 р.) «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (від 30 грудня 2015 р. № 1187), «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (від 20 грудня 2015 р.), методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації» (від 2014 р.). Уманський НУС забезпечує здобувачам вищої освіти повний цикл освітніх рівнів зі

	<p>спеціальності 206 «Садово-паркове господарство» (від молодшого бакалавра (початковий) рівень до доктора філософії (третій) освітньо-науковий рівень. Обсяг та зміст освітньої програми цілком відповідає потребам сучасного ринку праці у галузі садово-паркового господарства. Вона містить 90 кредитів ЄКТС, з них 65 відведено на обов'язкові та 25 кредитів на вибіркові компоненти. Обов'язковими в переліку компонентів освітньої програми є науково-дослідна та виробнича практики (12 кредитів). Здобувачам вищої освіти за освітньою програмою 206 «Садово-паркове господарство» відводиться 9 кредитів на написання кваліфікаційної роботи та підсумкову атестацію. Програмні результати навчання за освітньою програмою забезпечено компетентнісними підходами з попредметними компетентностями на сучасному науково-практичному рівні. Освітня програма сфокусована на поєднанні теоретичних знань та практичної підготовки у навчально-наукових підрозділах кафедри садово-паркового господарства Уманського НУС (наукова лабораторія кафедри СПГ «Інтродукції, адаптації та розмноження декоративних і лісових культур», теплично-оранжерейний комплекс, ботанічний колекційний розсадник, Науковий гербарій Уманського національного університету садівництва). Пріоритетом у роботі є поєднання наукових досліджень з навчальним процесом, впровадження новітніх, прогресивних технологій навчання, які дадуть можливість випускникам магістерської програми отримати такі програмних результати навчання, які відповідають сучасним вимогам роботодавців різних сфер садово-паркового господарства та забезпечать їх конкурентну здатність на ринку праці.</p>
<p><b>*Освітня програма</b></p>	<p><a href="#">ОП 205 Лісове господарство.pdf</a></p>
<p><b>*Навчальний план за ОП</b></p>	<p><a href="#">НП ЛГ 2019.pdf</a></p>
<p><b>Рецензії та відгуки роботодавців</b></p>	<p><a href="#">Рецензії ЛГ 2019.pdf</a></p>
<p><b>*Заява на проведення акредитації ОП</b></p>	<p><a href="#">Заява про акредитацію СПГ.pdf</a></p>
<p>1. Проектування та цілі освітньої програми</p>	
<p><b>Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?</b></p>	<p>Метою освітньо-професійної програми є формування у майбутнього фахівця професійного творчого мислення, підосновою якого є поєднання загальних та фахових компетентностей при вирішенні складних проблемних завдань у галузі садово-паркового господарства стосовно інтродукування, розмноження та вирощування садивного матеріалу декоративних рослин, проектування, утримання та збереження садово-паркових об'єктів із використанням новітнього обладнання, технологій та авторських проєктів. Особливістю освітньої програми є те, що професійно орієнтовані дисципліни, які формують компетентності та програмні результати навчання викладаються у спеціалізованих лабораторіях, навчально-наукових підрозділах кафедри (наукова лабораторія кафедри СПГ</p>

	<p>«Інтродукції, адаптації та розмноження декоративних і лісових культур», теплично-оранжерейний комплекс, ботанічний колекційний розсадник, Науковий гербарій Уманського національного університету садівництва). Дисципліни професійного спрямування також викладаються і у Національному дендрологічному парку «Софіївка» НДІ НААН України. Студенти Уманського НУС мають можливість користуватися точками бездротового необмеженого доступу до мережі Internet, науковою бібліотекою і книгосховищем (у фондах Наукової бібліотеки Уманського НУС зберігаються колекції рідкісних книг XVIII – початок XX ст. з садово-паркового господарства), репозитарієм УНУС <a href="http://lib.udau.edu.ua">http://lib.udau.edu.ua</a>, модульним середовищем освітнього процесу Moodle, системою доступу АСУ тощо.</p>
<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО</b></p>	<p>Місія Університету – забезпечення якісної, доступної сучасної освіти, завдяки знанням та досвіду науково-педагогічних працівників, розвитку наукових і освітніх технологій; підготовка фахівців, здатних до практичної реалізації отриманих знань у науці, виробництві та бізнесі; розвиток творчого наукового потенціалу молоді, що базується на принципах гуманності й толерантності, демократизації, практичності і прагматичності, неперервності і варіативності, адаптивності та оптимальності; виховання гармонійно розвиненої особистості, громадянина та патріота української держави з високими духовними якостями; всебічний розвиток фундаментальних і прикладних наукових досліджень, забезпечення їх інноваційності та відповідності комерційному попиту ринку; подальша інтеграція в науковий та освітнянський світовий простір. Цілі ОП спеціальності 206 «Садово-паркове господарство» повністю відповідають стратегічним напрямкам розвитку Уманського НУС і включають в себе: формування у майбутнього фахівця професійного творчого мислення, підосновою якого є поєднання загальних та фахових компетентності при вирішенні складних проблемних завдань у галузі садово-паркового господарства (ресурс доступу: <a href="https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2016/Strategiya-rozvitku-Umanskogo-nacionalnogo-universitetu-sadivnictva.pdf">https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2016/Strategiya-rozvitku-Umanskogo-nacionalnogo-universitetu-sadivnictva.pdf</a>, <a href="https://ects.udau.edu.ua/ua/informaciya-po-programam/fakultet-lisovogo-i-sadovo-parkovogo-gospodarstva/206-sadovo-parkove-gospodarstvo-magistri.html">https://ects.udau.edu.ua/ua/informaciya-po-programam/fakultet-lisovogo-i-sadovo-parkovogo-gospodarstva/206-sadovo-parkove-gospodarstvo-magistri.html</a>)</p>
<p><b>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:</b></p>	<p><b>- здобувачі вищої освіти та випускники програми</b> Освітньо-професійну програму спеціальності 206 «Садово-паркове господарство» було розроблено у тісній співпраці професорсько-викладацького складу кафедри та за безпосередньої участі стейкхолдера – здобувача вищої освіти освітнього ступеня магістр спеціальності 206 «Садово-паркове господарство» Уманського НУС Ворона Івана Олександровича та враховано побажання студентів стосовно зміцнення</p>

матеріально-технічної бази спеціальності, впровадження в освітній процес сучасних комп'ютерних програм та укладання угод та договорів про проходження практичної підготовки у спеціалізованих підприємствах та установах України.

**- роботодавці**

У розробку освітньої програми у якості стейкхолдера залучено також завідувача комунальним господарством Уманської міської ради Харченка Віталія Петровича та враховано його побажання щодо збільшення обсягу кредитів ЄКТС з практичної підготовки студентів.

**- академічна спільнота**

Для реалізації освітньої програми кафедрою садово-паркового господарства заключено низку договорів з навчально-наково-виробничими установами та організаціями щодо інтродукування, адаптації та вирощування садивного матеріалу декоративних культур, зокрема ТОВ "Брусвяна", НДІ "Софіївка", Сирицьким дендрологічним парком загальнодержавного значення, Інститутом садівництва НААН та ТОВ "Осокор". Доктори, професори кафедри А.Ф. Балабак та В.В. Поліщук безпосередньо приймають участь у Спеціалізованих вчених радах Уманського НУС, Інституту садівництва НААН та Білоцерківського НАУ.

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Програмні результати навчання, які можуть бути реалізовані при вивченні освітньої програми 206 «Садово-паркове господарство» в Уманському НУС повною мірою відбивають новітні тенденції розвитку галузі на ринку праці, в цілому як в Україні, так і за її межами. Освітня програма орієнтована на формування у майбутнього фахівця комплексного підходу до вивчення ландшафтної архітектури із урахуванням збереження природного і ресурсного потенціалу, що формує в подальшому у майбутнього фахівця креативність мислення стосовно розробки проектів, збереження природного навколишнього середовища при вирощуванні садивного матеріалу декоративних рослин. Освітні компоненти програми забезпечують розвиток компетентнісного потенціалу здобувача освітнього рівня магістр як у загальному, у тому числі світоглядному, так і у фаховому напрямку. Прикладом цього є забезпечення програмних результатів навчання у виробничо-технологічній, організаційно-управлінській, науково-дослідній та проектно-конструкторській діяльності, яке забезпечено обов'язковими освітніми компонентами.

**Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Освітня програма спеціальності 206 «Садово-паркове господарство» орієнтована на поглиблене вивчення професійно-орієнтованих дисциплін, які включені в обов'язкові та у вибіркові складові. Науково-дослідна і виробнича практика та угоди

	<p>про співпрацю з НДІ «Софіївка» НАН України, ТОВ «Брусвяна» і ТОВ «Осокор», «ДП Уманське лісове господарство», ЖКГ Уманської міської ради тощо дають можливість студенту досконало вивчити специфічну діяльність галузі садово-паркового господарства у різних агрокліматичних зонах, що дає йому широкий спектр для працевлаштування у всіх сферах на території України та за кордоном. Однак, при вивченні деяких дисциплін «Консервація, реконструкція, реставрація СПО», «Паркова фітоценологія», «Агротехніка зеленого будівництва» методи і форми навчання орієнтовані на Центральну зону Правобережного Лісостепу України.</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм</b></p>	<p>При розробці ОП «Садово-паркове господарство» другого (магістерського) рівня вищої освіти було проаналізовано низку освітніх програм, за якими проводять підготовку фахівців за спеціальністю 206 «Садово-паркове господарство» НУБіП України і Херсонський державний аграрний університет, де запропоновано власні мета та результати навчання. Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП 206 Садово-паркове господарство» Уманського НУС було враховано досвід вітчизняних ОП, однак власна траєкторія була націлена на поєднання теоретичної підготовки з практичною діяльністю як власних навчально-наукових відділів та підрозділів, так і інших установ та організацій, що дає можливість здобувачу освітнього рівня більш досконало оволодіти, а відтак і зрозуміти принципи та засоби створення об'єктів ландшафтної архітектури, догляд за ними та інші не менш важливі програмні результати навчання, які забезпечує ОП.</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти</b></p>	<p>Зміст освітньої програми розроблено відповідно до проекту галузевого стандарту таким чином, що обов'язкові компоненти освітньої програми в повній мірі забезпечують загальні та фахові компетентності та програмні результати навчання (ПРН). Відповідно до формування компетентностей та ПРН розроблено матриці їх відповідності компонентам ОП. Слід зазначити, що такі загальні компетенції як: здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу; здатності до саморозвитку, самореалізації, використання творчого потенціалу, здатність оцінити результати наукового дослідження і приймати обґрунтовані рішення забезпечують наступні компоненти освітньої програми: інтелектуальна власність, ділова іноземна мова, методологія наукових досліджень тощо. Фахові компетентності такі як: здатність розробляти технології вирощування декоративних рослин і проводити оцінювання економічної ефективності та інноваційно-технологічних ризиків при впровадженні сучасних технологій; здатність до проектування інженерної підготовки території, будівництва і утримання об'єктів садово-паркового господарства та девастрованих земель; здатність організовувати та реалізовувати заходи і роботи з благоустрою,</p>

	озеленення та утримання територій садово-паркових об'єктів; здатність здійснювати планувальну організацію відкритих просторів, проектування об'єктів садово-паркового господарства, розробляти проекти відновлення об'єктів культурної спадщини; здатність розробляти технічну документацію виробництва квіткового матеріалу в умовах закритого ґрунту забезпечують консервація, реставрація та реконструкція садово-паркових об'єктів, дендроекологія, експлуатація садово-паркових об'єктів, паркова фітоценологія, декоративне садівництво, охорона праці в галузі, агротехніка зеленого будівництва, дендропроєктування, методологія наукових досліджень, тепличне господарство тощо.
<b>Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?</b>	У зв'язку з відсутністю на даний час стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 206 «Садово-паркове господарство» при розробці освітньої програми керувались загальними положеннями та описом восьмого рівня Національної рамки кваліфікацій. Згідно якої особи повинні розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Програмні результати навчання ОП для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 206 «Садово-паркове господарство» розроблені на основі компетентностей передбачених НРК. Здобувачі дано рівня повинні мати концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності. Поглиблені когнітивні та практичні уміння, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійного навчання. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації. Відповідальність за виконання завдань під час роботи або навчання.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

<b>Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?</b>	90
<b>Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?</b>	65
<b>Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?</b>	25
<b>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній</b>	Компоненти освітньо-професійної програми «Садово-паркове господарство» за



<p><b>області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</b></p>	<p>спеціальністю 206 «Садово-паркове господарство» відповідають теоретичному змісту предметної області. В результаті вивчення таких дисциплін, як — методологія наукових досліджень, інтелектуальна власність, сучасні технології зеленого господарства, агротехніка зеленого будівництва, експлуатація садово-паркових об'єктів, дендропроєктування, садово-паркові композиції, архітектоніка рослин, організація і планування зеленого господарства випускники-магістри оволоділи відповідними знаннями з даних дисциплін та освоїли методики проведення наукових досліджень з вирощування декоративних рослин, проєктування, створення та утримання садово-паркових об'єктів. Згідно з представленими освітніми компонентами магістр з садово-паркового господарства повинен володіти професійними знаннями, вміти скласти наукові звіти, узагальнити літературний огляд та підготувати наукові публікації за результатами наукових досліджень з вирощування декоративних рослин та їх подальшого застосування з метою створення та утримання садово-паркових об'єктів. Компоненти освітньо-професійної програми дають змогу для вивчення та подальшого застосування здобувачем вищої освіти другого (магістерського) рівня комп'ютерних програм, машин, механізмів та інструментів до технологічних процесів вирощування декоративних рослин, проєктування, створення та утримання садово-паркових об'єктів. Освітня програма в повній мірі відповідає предметній області спеціальності 206 «Садово-паркове господарство» про що свідчать освітні компоненти, структурно-логічна схема освітньої програми, матриці компонентів та програмних результатів навчання, навчальний план і робочі програми навчальних дисциплін.</p>
<p><b>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?</b></p>	<p>В ЗВО розроблено та затверджено «Положення про вибіркові дисципліни в Уманському національному університеті садівництва» (<a href="https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2016/Polozhennya-pro-vibirkovi-disciplini-v-Umanskomu-NUS.pdf">https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2016/Polozhennya-pro-vibirkovi-disciplini-v-Umanskomu-NUS.pdf</a>), яке дозволяє формувати індивідуальні освітні траєкторії та регулює механізм їх функціонування. Вибіркові навчальні дисципліни вводяться вищим навчальним закладом для більш повного задоволення освітніх і кваліфікаційних запитів особи та потреб суспільства, ефективного виконання можливостей закладу освіти. Вони можуть бути як обов'язкові для всіх студентів, так і ті, що обираються студентами індивідуально і становить 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС передбачених для даного рівня вищої освіти. Освітньо-професійною програмою передбачено вільний вибір здобувачем вищої освіти вибірових навчальних дисциплін, який забезпечується розробленим механізмом, який регулюється положенням. Здобувачі вищої освіти I курсу в першому семестрі формують свій індивідуальний план. Шляхом опитування</p>

	<p>здобувачів вищої освіти щодо вибору навчальних дисциплін встановлюється мотивація вибору. Крім того гарант ОП через кураторів груп ознайомлює студентів з внутрішньою академічною мобільністю, а центр міжнародної освіти і співпраці – з програмою зовнішньої академічної мобільності в перспективі навчання.</p>
<p><b>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?</b></p>	<p>Положення про вибіркові дисципліни в Уманському національному університеті садівництва містить основні вимоги щодо здійснення студентом права вибору відповідно до Розділу X статті 62 Закону України «Про вищу освіту» №1556-VII від 01.07.2014 року. Згідно положення вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем вищої освіти у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менше як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЕКТС, передбачених для рівня вищої освіти. Здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибрати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти. Каталог елективних дисциплін – перелік дисциплін вільного вибору студентів для певного рівня вищої освіти, який є уніфікованим для всіх спеціальностей університету. Вибір дисциплін варіативної частини освітньої програми здобувач вищої освіти здійснює при формуванні індивідуального навчального плану. Вибіркові дисципліни надають можливість здійснення поглибленої підготовки за спеціальностями та спеціалізаціями, що визначають характер майбутньої діяльності; сприяють академічній мобільності студента та його особистим інтересам, дозволяють здійснювати впровадження спеціалізацій в межах базової спеціальності з метою формування компетенцій здобувача відповідно до вимог ринку праці. Відділом моніторингу якості освіти Уманського НУС на підставі результатів опитування (у паперовій формі або онлайн формі) усіх зацікавлених стейкхолдерів (здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників, роботодавців, батьків тощо) щодо освітніх програм, формують перелік вибірових дисциплін та подають їх для розгляду на засідання Науково-методичної ради університету. Після схвалення та затвердження Вченою радою Університету вибіркові дисципліни формують у загальноуніверситетський Каталог елективних дисциплін університету окремо для кожного рівня вищої освіти рекомендованих для вивчення, і розміщують його для ознайомлення здобувачів на офіційному сайті університету. Перелік вибірових дисциплін формується за спеціальностями та рівнями освіти. До кожної дисципліни у Каталогі додається опис. Конкретну кількість дисциплін, які можуть обиратися з Каталогів (https://www.udau.edu.ua/ua/for-students/katalog-elektivnix-vibirkovix-disciplin.html) здобувачами різних спеціальностей та різних рівнем визначається гарантом освітньої програми та повідомляється здобувачам заздалегідь через кураторів або</p>



	<p>працівників деканату. Здобувачі мають право обрати вибіркові дисципліни як на увесь термін дії освітньої програми так і лише на наступний рік або наступний семестр. На підставі заяв вноситься конкретний перелік вибіркових дисциплін до індивідуального навчального плану здобувача. Здобувач має право корегувати список обраних дисциплін впродовж свого навчання відповідно до процедури описаної вище. З метою забезпечення мобільності для вивчення вибіркових дисциплін в масштабах університету виділяється один день на тиждень (за потребою).</p>
<p><b>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</b></p>	<p>Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійно-практичної діяльності. Згідно «Положення про організацію проведення практичної підготовки в Уманському НУС» (<a href="https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2016/Polozhennya-pro-organizaciyu-provedennya-praktichnoyi-pidgotovki-studentiv.pdf">https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2016/Polozhennya-pro-organizaciyu-provedennya-praktichnoyi-pidgotovki-studentiv.pdf</a>) освітньо-професійною програмою передбачено наступність видів практичної підготовки: навчальна та виробнича. Зміст практик і послідовність їх проведення визначається наскрізною програмою, яка розробляється кафедрою згідно з навчальним планом відповідно до освітнього рівня вищої освіти і схвалюються на засіданні кафедри, науково-методичній раді (факультету і університету) та затверджується керівником. Проходження практичної підготовки на провідних підприємствах та наукових установах, згідно заключених кафедрою садово-паркового господарства договорів із розсадником декоративних рослин «Осокор», Національним дендрологічним парком «Софіївка» НДІ НАН України, ТОВ «Брусвяна», інститутом садівництва УААН України, Сирецьким дендрологічним парком загальнодержавного значення, відділом житлово-комунального господарства Уманської міської ради, дає можливість здобувачам ознайомитись з останніми новаціями розвитку в галузі садово-паркового господарства та здобути компетентності високого рівня для подальшої професійної діяльності.</p>
<p><b>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП</b></p>	<p>Освітньо-професійна програма дає можливість здобувачам другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 206 «Садово-паркове господарство» опосередковано через фахові освітні компоненти (ділова іноземна мова, консервація, реставрація та реконструкція садово-паркових об'єктів, експлуатація садово-паркових об'єктів, дендроекологія, охорона праці в галузі, агротехніка зеленого будівництва, дендропроєктування, методологія наукових досліджень), які передбачають колективну роботу для вирішення проектних, практичних та наукових питань, набути основних соціальних навичок: володіння мовою, вміння</p>

	переконувати, лідирувати, працювати в команді, знаходити підхід до людей, міжособистісне спілкування, ведення переговорних процесів, особистісний розвиток, управління часом, ерудованість, креативність тощо.
<b>Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?</b>	Професійний стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 206 «Садово-паркове господарство» наразі відсутній. У зв'язку з відсутністю на даний час стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 206 «Садово-паркове господарство» при розробці освітньої програми керувались загальними положеннями та описом восьмого рівня Національної рамки кваліфікацій.
<b>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</b>	Організація освітнього процесу в Уманському НУС базується на Законах України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. №1556-VII, «Про освіту» від 23.05.1991 р. № 1061-XII, державних стандартах освіти, інших актах законодавства України з питань освіти. Згідно Положення про організацію освітнього процесу в Уманському національному університету садівництва ( <a href="https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2016/Polozhennya--Pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu-v-Umanskomu-NUS.pdf">https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2016/Polozhennya--Pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu-v-Umanskomu-NUS.pdf</a> ), навчальний час студента визначається обсягом кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття ступеня вищої освіти магістр. При цьому середнє тижневе навантаження для здобувачів ступеня вищої освіти магістр складає до 18 аудиторних годин. Розподіл аудиторних годин та контроль за навантаженням на здобувачів вищої освіти проводить Навчальний відділ Уманського НУС. Відповідно до затвердженого навчального плану для здобувачів вищої освіти ОР магістр за спеціальністю 206 «Садово-паркове господарство» аудиторні години (лекції та практичні заняття) розподілено майже рівномірно, що складає відповідно 49,5 та 50,5 відсотки.
<b>Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти</b>	Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти магістр зі спеціальності 206 «Садово-паркове господарство» в Уманському національному університеті садівництва не передбачають дуальної форми навчання, оскільки її не було впроваджено в освітній процес.
3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	
<b>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП</b>	<a href="https://admission.udau.edu.ua/assets/files/2019/zmini-do-pravil-prijomu/ppravila-prijomu-unus-2019-zi-zminami-0907-1.pdf">https://admission.udau.edu.ua/assets/files/2019/zmini-do-pravil-prijomu/ppravila-prijomu-unus-2019-zi-zminami-0907-1.pdf</a>
<b>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?</b>	Правила прийому розроблено приймальною комісією Уманського НУС відповідно до законодавства України, у тому числі Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2019 році, затверджених наказом Міністерства освіти і науки

	<p>України від 11 жовтня 2018 року № 1096 та зареєстрованих у Міністерстві юстиції України 21 грудня 2018 року за № 1456/32908. Форма вступних випробувань в університеті і порядок їх проведення затверджуються кожного року у Правилах прийому. Для вступників за ОП 206 «Садово-паркове господарство» другого (магістерського) рівня вищої освіти розроблено програми вступних випробувань (<a href="https://admission.udau.edu.ua/ua/dokumenty/programy-vstupnih-viprobuvan.html">https://admission.udau.edu.ua/ua/dokumenty/programy-vstupnih-viprobuvan.html</a>), згідно яких вступники, що мають ступінь бакалавра та ОКР спеціаліста із спорідненої спеціальності проходять фахове вступне (ФВ) випробування та іспит з іноземної мови. Для осіб, які вступають на основі ступеня бакалавра, магістра та ОКР спеціаліста, здобутого за іншою спеціальністю, окрім вище зазначених випробувань проходять ще й додаткове фахове (ДФВ). ДФВ проводиться у формі тестового контролю знань, має кваліфікаційний характер та передує ФВ та вступному іспиту з іноземної мови. Результати ДФВ випробування оцінюються за двобальною шкалою – склав/не склав. Для ФВ та іспиту з іноземної мови вступнику задається по 50 питань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 4 бали. Результати оцінюються за шкалою від 100 до 200 балів.</p>
<p><b>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>Положення «Про порядок визнання результатів навчання в інших ЗВО в Уманському національному університеті садівництва» (<a href="https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/polozhennya-pro-viznannya-rezultativ.pdf">https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/polozhennya-pro-viznannya-rezultativ.pdf</a>), яке розроблено відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 року № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність», Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні (Лісабонській конвенції), стандартів вищої освіти, нормативних документів Міністерства освіти і науки України, регламентує порядок визнання результатів навчання: - для учасників програм академічної мобільності на території України чи поза її межами - здобувачів освітніх ступенів молодшого бакалавра, бакалавра, магістра, доктора філософії, здобувачів наукового ступеню доктора наук, науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників й інших учасників освітнього процесу (далі - Учасники); - для здобувачів вищої освіти усіх рівнів які переводяться з інших ЗВО (вітчизняних чи іноземних) або поновлюються на навчання (у т.ч. перервавши навчання в інших ЗВО). Працівники деканату за дорученням декана факультету доводять до відома учасників освітнього процесу факт участі студента у програмі академічної мобільності, перезарахування відповідних дисциплін, їх занесення в індивідуальний навчальний план.</p>
<p><b>Опишіть на конкретних прикладах практику</b></p>	<p>Положення про визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО в</p>

<p><b>застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</b></p>	<p>Уманському НУС розроблено, однак практика застосування його для ОП «Садово-паркове господарство» за другим (магістерським) рівнем відсутня.</p>
<p><b>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>Положення «Про порядок визнання в Уманському національному університеті садівництва результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» (<a href="https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/polozhennya-pro-poryadok-viznannya-rezultativ-navchannya.pdf">https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/polozhennya-pro-poryadok-viznannya-rezultativ-navchannya.pdf</a>) розроблено відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про освіту». Визнання результатів навчання у неформальній освіті дозволяється для дисциплін з другого семестру. При цьому визнання результатів проводиться у семестрі, який передує семестру, у якому згідно з навчальним планом конкретної освітньої програми передбачено вивчення певної дисципліни. Обмеження зроблено з урахуванням ймовірності здобувача не підтвердити свої результати навчання у неформальній освіті. Університет може визнати результати навчання у неформальній освіті в обсязі не більше 10% від загального обсягу ОП. Здобувач вищої освіти звертається з заявою до ректора Університету з проханням про визнання результатів навчання у неформальній освіті. Де додаються документи (сертифікати, свідоцтва тощо), які підтверджують ті вміння, які здобувач отримав під час навчання. Для визнання результатів навчання у неформальній освіті створюється розпорядженням декана предметна комісія. До неї входять: декан факультету; гарант освітньої програми на якій навчається здобувач; науково-педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що пропонуються до перезарахування на основі визнання результатів навчання у неформальній освіті.</p>
<p><b>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</b></p>	<p>Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в Уманському НУС розроблено, однак практика застосування його для ОП «Садово-паркове господарство» за другим (магістерським) рівнем відсутня.</p>
<p>4. Навчання і викладання за освітньою програмою</p>	
<p><b>Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи</b></p>	<p>Для спеціальності 206 «Садово-паркове господарство» поставлено наступні цілі навчання: підготовка фахівців, здатних вирішувати виробничі питання вирощування декоративних рослин, проектувати, створювати та експлуатувати компоненти рослинних угруповань і інженерно-технічне обладнання в об'єктах садово-паркового господарства. Тому, ОП направлено на їх досягнення із урахуванням сучасних методів провадження освітніх послуг та актуальних форм господарювання в ландшафтній сфері. Навчання в університеті проходить за допомогою лекційних і практичних занять із використанням комп'ютерного моделювання; навчальних і виробничих практик у профільних організаціях, що сприяє формуванню як особистості, так і фаховості зі спеціальності. Студентоцентризований підхід до</p>

	<p>навчання вимагає від викладача та студента розширення їх автономії і критичного мислення із використанням нових підходів у викладанні та навчанні. Матеріально-технічна база університету, складові кафедри (наукова лабораторія, теплично-оранжерейний комплекс, колекційний ботанічний розсадник, науковий гербарій) і територіальне розміщення кафедри біля НДП «Софіївка» дає можливість не обмежуватися аудиторними заняттями. ЗВО сприяє всебічному розвитку викладача, не втручаючись у певні організаційні процеси, що сприяє підготовці фахівців, дає поштовх для розвитку принципів академічної свободи для досягнення програмних результатів навчання. Самостійне навчання студентів відбувається у навчальній платформі Moodle.</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?</b></p>	<p>Невід’ємною складовою у навчальному процесі є мотивація студента шляхом вирішення проблемної ситуації з обраної спеціальності. Це сприяє активізації пошукових здібностей здобувача освіти й адаптації його до фахової діяльності. Стрімкий розвиток ландшафтної індустрії унеможлиблює процес викладання навчального матеріалу, опираючись лише на досвід минулих років, оскільки навчання тісно пов’язане із інноваціями у галузі садово-паркового господарства. Принцип студентоцентрованого навчання за освітньою програмою полягає в індивідуальному підході до студента з конкретними формами і методами навчання. Студенти цікавляться академічною активністю науково-педагогічних працівників кафедри, досвідом співпраці з виробничими структурами та міжнародним стажуванням. У навчальному процесі студент разом із вивченням теоретичних предметів, зосереджується на свідомому моделюванні свого розвитку як фахівця. Відбувається перехід від монологічного викладання навчального матеріалу до творчої співпраці викладача і студента. Студентоцентроване навчання стимулює розвиток методичного, організаційного і технологічного забезпечення, а також зміну ролі викладача. Досягнення максимальної ефективності здійснюється шляхом активізації навчання, яке базується на принципах свідомості та активності, суб’єктності й синергетичності</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</b></p>	<p>Методи навчання та викладання за освітньою програмою 206 «Садово-паркове господарство» другого (магістерського рівня) повною мірою забезпечують принципи академічної свободи, яка визначається у спонуканні студентів до творчого мислення, свободи думок і висловлювань. Методи викладання дисциплін професійного спрямування орієнтовані на формування теоретичних знань, різнобічного і багатогранного погляду на галузь. При вивченні компонентів освітньої програми використовуються бесіди у формі ділових ігор, проведенні розрахунків для формування напрямів розвитку галузі. Студент має право здобувати</p>



	<p>знання відповідно до своїх потреб, обирати навчальний курс, форми навчання та позанавчальних занять. Під час занять студент може висловлювати власну думку, піднімати питання, які не повною мірою розкриваються в ОП й спонукати викладачів до розкриття їх.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</b></p>	<p>Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання учасникам освітнього процесу надається на сайті університету в розділі студенту «Магістерські програми», де здобувач може ознайомитися з вимогами до зарахування, профілем навчання, ключовими результатами та компетентностями, положенням про оцінювання ОП (<a href="https://ects.udau.edu.ua/ua/informaciya-po-programam.html?level=master">https://ects.udau.edu.ua/ua/informaciya-po-programam.html?level=master</a>). Перелік та анотації вибіркових (елективних) компонентів ОП також розміщені на сайті Університету у розділі «Студенту» (<a href="https://www.udau.edu.ua/ua/for-students/katalog-elektivnix-vibirkovix-disciplin.html">https://www.udau.edu.ua/ua/for-students/katalog-elektivnix-vibirkovix-disciplin.html</a>). Інформування здобувачів щодо оцінювання окремих освітніх компонентів ОП відбувається на першому занятті або організаційних зборах перед науково-виробничою практикою. Критерії оцінювання студентів по кожному компоненту ОП детально описано у робочих програмах дисциплін та оприлюднені на сайті Уманського НУС.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</b></p>	<p>Уміння студента проводити аналіз сучасного стану садово-паркового об'єкту та надання рекомендацій зі створення, догляду чи реконструкції визначає його фахову компетентність. У ОП поєднано теоретичну і практичну (дослідницьку) діяльність, яка передбачає набуття всебічних навиків студентів: вміння проводити натурне обстеження та оцінювання сучасного стану СПО, комп'ютерного проектування, реалізація проектних рішень, розробки комплексної системи догляду за СПО та використання сучасних методів і технологій розмноження й дорощування посадкового матеріалу. На першому році навчання студент обирає наукову тему дослідницької роботи, що відповідає загальній тематиці університету та кафедри, а керівник з відповідною науковою темою затверджується деканатом з числа професорсько-викладацького складу кафедри. Для проведення досліджень та отримання практичних навиків в університеті створено усі необхідні умови, зокрема, функціонує лабораторія «Інтродукції, адаптації, розмноження і вирощування декоративних і лісових культур», теплично-оранжерейний комплекс, колекційний ботанічний розсадник, навчально-науково-виробнича лабораторія «Біотехнологія с.-г. рослин», проблемна науково-дослідна лабораторія «Оптимізації родючості ґрунту в плодово-ягідних насадженнях зі статусом наукової лабораторії масових аналізів», сучасні комп'ютерні класи. Територія навчальних корпусів, адміністративної частини та гуртожитків займає площу понад 9 га, тому у студентів</p>



	<p>є «майданчик» для закріплення теоретичних навиків практичними (проводять топографічні зйомки території, різні види обрізки насаджень, створюють декоративні композиції, проектують і доглядають за газонами, проводять профілактичні заходи з шкідниками і хворобами, аналізують стан зелених насаджень). У поєднанні навчальної і дослідницької роботи приймають участь фахівці і з інших кафедр та структурних підрозділів університету, зокрема і залучаються науковці з дендрологічного парку «Софіївка», що позитивно сприяє накопиченню фундаментального досвіду ведення декоративного садівництва, лісівництва, тепличного господарства. Участь студентів у наукових заходах на рівні кафедри, факультету, університету та України сприяє вмінню формувати конкретне завдання і знаходити логічне вирішення; розвитку особистості; вмінню виступати. Завершальним етапом у навчанні є узагальнення дослідницьких результатів студентів, їх апробація у науковому виданні, захист кваліфікаційної роботи.</p>
<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі</b></p>	<p>Випускник спеціальності 206 «Садово-паркове господарство» повинен розв'язувати складні задачі і проблеми професійної діяльності у відповідній галузі в сучасних ринкових умовах, що передбачає проведення досліджень і здійснення інновацій з урахуванням зональних умов. Тому, першочерговим завданням для викладачів кафедри є аналіз світової та української практики ведення садово-паркового господарства. Відповідно до таких умов відбувається оновлення змісту освітніх компонентів із внесенням змін та нових технік у тематику навчального матеріалу. Розробка та оновлення ОП відбувається відповідно до «Положення про навчально-методичний комплекс дисципліни» (<a href="https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/Polozhennya-pro-navchalno-metodichnij-kompleks-disciplini.pdf">https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/Polozhennya-pro-navchalno-metodichnij-kompleks-disciplini.pdf</a>). Науково-дослідна робота викладачів спрямована на проведення актуальних досліджень у галузі з розмноження і вирощування посадкового матеріалу та особливостей проектування садово-паркових об'єктів. Проведення круглих столів, науково-практичних семінарів, присвячених сучасним тенденціям у галузі садово-паркового господарства із залученням спікерів-фахівців профільних підприємств сприяє підвищенню рівня викладання ОП.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО</b></p>	<p>Постійний аналіз ринку праці у галузі садово-паркового господарства дає змогу слідкувати за поставленими вимогами роботодавців й адаптування тем у робочих програмах, навчальних і виробничих практик до вимог сьогодення. Згідно Положення про організацію проведення практики та стажування студентів Уманського НУС за кордоном (<a href="https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2018/polozhennya/Polozhennya-pro-organizaciyu-provedennya-praktiki-ta-stazhuvannya.pdf">https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2018/polozhennya/Polozhennya-pro-organizaciyu-provedennya-praktiki-ta-stazhuvannya.pdf</a>) практика студентів за</p>

кордоном – одна з форм проведення практичної підготовки, що є складовою освітньо-професійної програми підготовки фахівців для здобуття кваліфікаційного рівня, проводиться на сучасних підприємствах і організаціях сільськогосподарської галузі провідних країн світу та здійснюється відповідно до Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, затвердженого наказом Міністерства освіти України від 8 квітня 1993 року №93 (zareєстровано в Міністерстві юстиції України 30 квітня 1993 р. за №35) та наказом Міністерства аграрної політики від 15 червня 2005 р. № 264, Положення про організацію проведення практичної підготовки студентів Уманського НУС та інших. Практичну підготовку здобувачі вищої освіти можуть проходити на підприємствами різних країн світу (Данія, Норвегія, Німеччина, США та ін.) (<https://foreign.udau.edu.ua/ua/studentu/virobnicha-praktika-za-kordonom1/programi-praktik.html>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

**Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Поточно-модульний контроль передбачає перевірку стану засвоєння визначеної системи елементів знань та вмінь студентів з модулю. При контролі систематичності та активності роботи студентів під час оцінювання занять в балах підлягають: рівень знань, необхідний для виконання практичних і лабораторних робіт; повнота, якість й вчасність їх виконання та результати захисту; рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на практичних й семінарських заняттях; активність при обговоренні питань, що винесені на семінарські (практичні) заняття; результати експрес-контролю тощо. При контролі виконання індивідуальної роботи, яка передбачена робочою навчальною програмою дисципліни, оцінюванню в балах підлягають, виконання типових розрахунків, розрахункових, розрахунково-графічних робіт; самостійне опрацювання тем в цілому чи окремих питань; написання рефератів, есе; підготовка конспектів, навчальних чи наукових тестів; переклад іноземних текстів, підготовка реферативних матеріалів з публікації тощо. Курсові проекти (роботи), звіти про проходження навчальних і виробничих практик вважаються заліковими кредитами, які оцінюються в межах від 0 до 100 балів включно. При виконанні модульних (контрольних) завдань оцінюванню в балах підлягають теоретичні знання й практичні уміння, яких набули студентів після опанування певного змістовного модуля. Поточно-модульний контроль може проводитись у формі тестів, відповідей на теоретичні питання або розв'язання практичних завдань під час проведення контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, розв'язання виробничих ситуацій (кейсів) тощо. Результати поточно-модульного контролю виставляються в журналах обліку роботи викладача.

	<p>Критерії оцінювання знань студентів з дисциплін, для яких навчальним планом передбачено проведення підсумкового контролю (екзамену) на поточно-модульній контроль виділяється 70 балів, на підсумковий контроль - 30 балів. З дисциплін, для яких підсумковий контроль передбачено у формі заліку, на поточно-модульній контроль виділяється 100 балів. З навчальної дисципліни, яка вивчається 2 і більше семестрів, за наявності підсумкового семестрового контролю (екзамен, залік) поточна успішність у кожному семестрі оцінюється в межах від 0 до 100 балів. Бали за відвідування занять не нараховуються. Система оцінювання знань студента розробляється з кожної навчальної дисципліни самостійно з урахуванням вимог Положення про порядок проведення моніторингу і контролю якості освіти в Уманському національному університеті садівництва. Для кожної навчальної дисципліни кафедра розробляє як складову навчально-методичного комплексу дисципліни відповідну таблицю «Розподіл балів при оцінюванні знань з навчальної дисципліни».</p>
<p><b>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</b></p>	<p>Контрольні заходи в Уманському НУС включають поточно-модульній та підсумковий контроль. Поточно-модульній контроль (ПМК) - один із видів контролю стану засвоєння знань та вмінь здобувача вищої освіти з модуля навчальної дисципліни. Поточно-модульній контроль включає оцінювання знань здобувача вищої освіти під час проведення практичних (лабораторних, семінарських) занять, виконання завдань самостійної роботи тощо і проведення модульного контролю (тестування, колоквиум, контрольна робота тощо). . Підсумковий контроль (ПК) - контроль рівня засвоєння знань та вмінь здобувача вищої освіти з навчальної дисципліни, для якої навчальним планом передбачений екзамен. З навчальних дисциплін, для яких навчальним планом передбачений залік, контроль рівня засвоєння знань та вмінь здобувача вищої освіти в цілому визначається за результатами поточно-модульного контролю. Шкала оцінювання знань студента встановлює взаємозв'язки між рейтинговим показником з дисципліни, національною шкалою оцінювання знань студента і шкалою оцінок ЄКТС. Більш детально контрольні заходи розглянуті в Положенні про порядок проведення моніторингу і контролю якості освіти в Уманському національному університеті садівництва, схваленому Вченою радою Уманського НУС протокол № 1 від 04.09.2014р. (<a href="https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/polozhennya-zyao.pdf">https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/polozhennya-zyao.pdf</a>)</p>
<p><b>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться</b></p>	<p>Загальний порядок оцінювання знань студента за кредитно-трансферною системою, порядок розподілу балів, форми та види завдань, критерії оцінювання знань тощо,</p>

<p><b>до здобувачів вищої освіти?</b></p>	<p>для кожної навчальної дисципліни доводяться викладачем до відома студентів в усній формі на початку навчального семестру. Також доступність процедури проведення контрольних задів для учасників освітнього процесу досягається розміщенням на сайті інформації щодо проведення контрольних заходів.</p>
<p><b>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</b></p>	<p>Система оцінювання знань студента розробляється з кожної навчальної дисципліни кафедрою з урахуванням вимог Положення про порядок проведення моніторингу і контролю якості освіти в Уманському національному університеті садівництва, відповідно до стандарту вищої освіти. Для кожної навчальної дисципліни НПП кафедрою розроблено, як складову навчально-методичного комплексу, дисципліни відповідні таблиці розподілу балів при оцінюванні знань з навчальної дисципліни. Формою підсумкової атестації викладачів є виконання кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам проекту стандарту вищої освіти з підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 206 «Садово-паркове господарство».</p>
<p><b>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>Проведення контрольних заходів здійснюється окремими розділами «Положення про академічну успішність в Уманському НУС» та «Положенням про порядок проведення моніторингу і контролю якості освіти в Уманському НУС, а також згідно з «Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському національному університеті садівництва», які розроблено відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-У11 <a href="https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2016/Polozhennya-pro-zabezpechennya-yakosti-osvitnoyi-diyalnosti-ta-yakosti-vishhoyi-osviti-v-Umanskomu-NUS.pdf">https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2016/Polozhennya-pro-zabezpechennya-yakosti-osvitnoyi-diyalnosti-ta-yakosti-vishhoyi-osviti-v-Umanskomu-NUS.pdf</a>. Доступність процедури проведення контрольних задів для учасників освітнього процесу досягається розміщенням на сайті та повідомляється викладачем здобувачам на початку навчального семестру.</p>
<p><b>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</b></p>	<p>Об'єктивність викладачів при проведенні екзаменів забезпечується через їх проведення двома екзаменаторами, один з яких провідний, тобто той, що безпосередньо викладав навчальний курс з відповідної дисципліни, а інший – представник кафедри або деканату. Також, деканатом та відділом моніторингу якості освіти контролюються (відвідують екзамени, перевіряють журнал педагогічного навантаження, екзаменаційні білети тощо) викладачі щодо об'єктивності оцінювання студентів. Ректорський контроль якості підготовки студентів з дисциплін є контролем стійкості знань, умінь та навичок і проводиться з дисциплін, які були вивчені в попередньому семестрі за навчальною програмою для перевірки залишкових знань студентів. Ректорський контроль проводиться за поданими кафедрою тестовими завданнями з дисциплін для яких передбачено підсумковий контроль – екзамен.</p>

<p><b>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</b></p>	<p>Якщо у підсумку студент отримав за рейтинговим показником оцінку «FX», він допускається до повторного складання підсумкового контролю з дисципліни. Студент, допущений до повторного складання підсумкового контролю зобов'язаний у терміни, визначені деканатом, перездати невиконані (або викопані на низькому рівні) завдання поточно-модульного контролю і скласти підсумковий контроль. Рейтинговий показник студента з навчальної дисципліни при цьому визначається за результатами повторного складання підсумкового контролю і не впливає на загальний рейтинг студента. У разі отримання студентом за рейтинговим показником оцінки «F», він повинен пройти повторний курс вивчення цієї дисципліни впродовж наступного семестру (навчального року) за графіком, встановленим деканатом. Бали, отримані студентом при вивченні дисципліни у попередній період, анулюються. Урегулювання порядку повторного проходження контрольних заходів Уманського НУС проходять відповідно до Положення організації освітнього процесу (<a href="https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2016/Polozhennya--Pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu-v-Umanskomu-NUS.pdf">https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2016/Polozhennya--Pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu-v-Umanskomu-NUS.pdf</a>) за стандартною процедурою: отримання індивідуального екзаменаційного листка, ознайомлення з графіком перескладань і, власне, перескладання.</p>
<p><b>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</b></p>	<p>Якщо студент отримав більше двох незадовільних оцінок з дисциплін, він підлягає відрахуванню з університету за невиконання навчального плану. При переведенні та поновленні до університету студентів, які не навчалися за кредитно-трансферною системою, оцінки, одержані ними, переводяться у шкалу ЄКТС та 100-бальну шкалу відповідно до «Шкали оцінювання» за мінімальними значеннями. Якщо студент не погоджується із кількістю перерахованих балів, він може за заявою повторно скласти відповідну форму контролю спеціально створеній комісії. У разі непогодження студентом отриманої оцінки він подає апеляцію в день екзамену до навчальної частини, опісля чого за вказаним фактом заяви створюється комісія з представника адміністрації (1 чол.), НПП кафедри та представника навчальної частини, які після детального вивчення скарги приймають рішення про доцільність призначення повторної атестації здобувача. Порядок оскарження результатів проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про атестацію». Згідно з якою створюється комісія, яка визначає можливість повторного представлення кваліфікаційної роботи до захисту за умови доопрацювання або ж розробки нової теми за пропозицією випускової кафедри. У разі незгоди з оцінкою, отриманою на захисті кваліфікаційної (дипломної) роботи (проекту) студент має право в день оголошення результату захисту подати апеляцію на ім'я ректора За період</p>



	<p>підготовки здобувачів за освітньою програмою оскарження результатів проведення контрольних заходів не було.</p>
<p><b>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</b></p>	<p>Основними нормативними документами, що регламентують дотримання академічної доброчесності в Уманському НУС є: - Конституція України, чинні закони України, накази та інші нормативно-правові документи Міністерства освіти і науки України, - Концепція національного виховання студентів університету, - Статут університету затверджений Міністерством освіти і науки України 10.01.2017 р.; - Правила внутрішнього розпорядку університету, що регламентує діяльність кафедр Уманського національного університету садівництва і розроблене відповідно до Конституції України, законів «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність», нормативно-правових актів Президента України, Кабінету Міністрів України та Статуту Університету. - Антикорупційна програма Уманського НУС - Кодексом академічної доброчесності затвердженим 7 жовтня 2019 року (Схвалено Вченою радою Уманського НУС, протокол № 2, від 3 жовтня 2019 року) (<a href="https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/kodeks-akademichnoi-dobrochesnosti-unus-2019-1.pdf">https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/kodeks-akademichnoi-dobrochesnosti-unus-2019-1.pdf</a>).</p>
<p><b>Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?</b></p>	<p>Для забезпечення ефективної система запобігання та виявлення академічного плагіату у працях здобувачів вищої освіти ґрунтується на всебічній перевірці кваліфікаційних робіт студентів Університету, розміщених в інституційному репозитарії електронних освітніх ресурсів, на плагіат. Інституційний репозитарій електронних освітніх ресурсів – електронний освітній ресурс корпоративної мережі Університету, місце архівування повнотекстових електронних версій випускних робіт студентів. Для забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в університеті використовується антиплагіатна інтернет-система Unicheck. Антиплагіатна інтернет-система Unicheck - інструмент, який дозволяє перевіряти оригінальність аналізованого документа. Її завданням є точне визначення ступеню можливої подібності в завантаженому тексті у порівнянні з вмістом Інтернету та баз даних. Система надає вищезгадану інформацію, що дозволяє провести незалежну оцінку по відношенню до законності запозичень, знайдених в проаналізованому змісті документа. На перспективу в університеті буде запроваджено перевірку усіх наукових робіт як студентів, так і викладачів на плагіат</p>
<p><b>Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?</b></p>	<p>Академічна доброчесність популяризується завдяки постійній роз'яснювальній роботі на семінарах, круглих столах, наукових гуртках, виховних годинах та позапланових заходах, що відбуваються в університеті. Дотримання норм Кодексу академічної доброчесності в Уманському національному університеті садівництва є обов'язковим для учасників академічної спільноти як на території університету, так і</p>



	<p>поза його межами. Кодекс є невід’ємною складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському НУС. Основними принципами та фундаментальними цінностями академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин в університеті є: доброчесність, чесність та порядність, правдивість, прозорість, законність, повага, довіра, справедливість, самовдосконалення та вдосконалення, відповідальність, сумлінність та професіоналізм, які популяризуються через постійну роз’яснювальну роботу через Кодекс академічної доброчесності, вивчення досвіду та кращих практик інших ЗВО. Університет загалом, та зокрема на факультеті лісового і садово-паркового господарства за ОП «Садово-паркове господарство» має на меті подальше удосконалення системи академічної доброчесності шляхом впровадження курсу академічного письма.</p>
<p><b>Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП</b></p>	<p>Порушенням академічної доброчесності вважається: корупція, необ’єктивне оцінювання, несанкціонована співпраця, обман, самоплагіат, списування, фабрикація, фальсифікація, хабарництво, хабарництво та шахрайство. Щодо порушення академічної доброчесності Уманський НУС реагує відповідно до Кодексу академічної доброчесності затвердженого 7 жовтня 2019 року (Схвалено Вченою радою Уманського НУС, протокол № 2, від 3 жовтня 2019 року) стосовно здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 206 «Садово-паркове господарство» про оцінювання плагіатної кваліфікаційної роботи. Випадків академічної не доброчесності здобувачами вищої освіти зафіксовано не було, тому необхідність у вживанні якихось заходів не виникала.</p>
<p>6. Людські ресурси</p>	
<p><b>Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?</b></p>	<p>На основі «Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників Уманського НУС» за наказом ректора створено конкурсну комісію з працівників Університету, яка працює на засадах демократичності, прозорості та відкритості відповідно до Законів України. Конкурсна комісія розглядає документи подані на заміщення вакантної посади викладачів ОП на відповідність вимогам законодавства; визначає дату проведення виборів; організовує виготовлення бюлетенів, їх кількість. За результатами роботи комісії вносяться кандидатури претендентів в бюлетені для таємного голосування. Рішення комісії оформляється протоколом, підписується головою комісії і секретарем. Укладання з викладачами трудового договору проводиться на певний термін. Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП забезпечується ліцензійними умовами надання освітніх послуг за відповідною спеціальністю та умовами оголошеного конкурсу, які постійно підвищують професійний і науковий рівень,</p>

	<p>педагогічну майстерність; забезпечують високий науковий і методичний рівень викладання дисциплін; дотримуються норм педагогічної етики і моралі, поважають честь і гідність осіб, які навчаються в університеті, прищеплюють їм любов до України, виховують у душі патріотизму і поваги до Конституції України; дотримуються Законів України «Про вищу освіту», «Про запобігання корупції», Статуту університету, Правил внутрішнього розпорядку, Антикорупційної програми університету та Колективного трудового договору.</p>
<p><b>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу</b></p>	<p>Наукова та науково-практична діяльність кафедри СПГ, зокрема і ОП, забезпечується через співпрацю з різними підприємствами та організаціями, бізнесовими структурами та іншими установами для організації і проведення практичної підготовки студентів, що в подальшому дасть змогу для інноваційного та наукового розвитку певних регіонів. Прикладом цього є залучення роботодавців для участі в круглих столах, семінарах, конференціях, що в подальшому дає змогу залучати їх до розроблення освітніх програм спеціальності 206 «Садово-паркове господарство» у якості стейкхолдерів. Слід також зазначити, що роботодавці активно залучаються до організації та проведення науково-дослідних і виробничих практик, з якими заключено договори про навчально-науково-виробниче співробітництво.</p>
<p><b>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців</b></p>	<p>Для підготовки висококваліфікованих спеціалістів в університеті широко застосовуються різноманітні форми і види практичної підготовки, які допомагають студентам стати конкурентоспроможними на ринку праці. За для професійної адаптації студентів, університет залучає до аудиторних занять проведення індивідуальних та групових зустрічей із професіоналами-практиками, експертами різних галузей та представниками роботодавців з підприємствами і організаціями Черкаської та інших областей України. Уманський НУС, зокрема кафедра садово-паркового господарства залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, галузевих експертів та представників роботодавців. Так, упродовж попереднього навчального року відбулися заняття з дисциплін «Консервація, реконструкція та реставрація садово-паркових об'єктів», «Дендропроєктування», «Паркова фітоценологія» на базі НДІ «Софіївка» НАН України. За участю завідувача відділу ЖКХ Уманської міської ради Харченка В.П. було проведено круглий стіл «Садово-паркове мистецтво: досягнення та перспективи». Щорічно в університеті навесні проводиться Ярмарок вакансій, який надає можливість експертам різних галузей і представникам роботодавців знайти молодих фахівців та надати інформацію про наявність вакансій для студентів.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному</b></p>	<p>Уманський НУС стимулює розвиток викладацької майстерності в результаті якого</p>

<p><b>розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</b></p>	<p>отримує висококваліфікований, науково-технічний, інтелектуальний і кадровий потенціал для свого розвитку. Сприяє в проведенні практичних семінарів, наукових конференцій, круглих столів. Обов'язковими умовами для розгляду питання про надання педагогічному працівнику щорічної грошової винагороди і преміювання за зразкове виконання своїх обов'язків є: сумлінне виконання посадових обов'язків, дотримання у роботі вимог чинного трудового законодавства; виконання правил внутрішнього розпорядку, відсутність зауважень з боку керівника; досконале володіння методикою організації навчально-виховного процесу, постійне підвищення професійного рівня; забезпечення умов для засвоєння студентами навчальних програм, їх розвиткові і здібностей, впровадження в навчально-виховний процес сучасних інноваційних технологій; досягнення в роботі, які призвели до зростання рейтингу кафедри і навчального закладу в цілому; активна участь в навчальній, науково-методичній, культурно-виховній роботі, покращенні діяльності університету; утвердження особистим прикладом поваги до принципів загальнолюдської моралі, правди, справедливості, працелюбства, додержання педагогічної етики, прояв поваги до колег, чуйності, толерантності, позитивний вплив на психологічний клімат в колективі.</p>
<p><b>Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності</b></p>	<p>Отримання висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців нині потребує удосконалення надання якісних освітніх послуг, які б сприяли висхідній соціальній мобільності. Професійне заохочення в Уманському НУС проводиться відповідно до Положення про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам Уманського національного університету садівництва за сумлінну працю, зразкове виконання посадових обов'язків розроблено згідно з статтею 61 Закону України «Про освіту» від 05.09.2017р. № 2145-УІІ, постанов Кабінету Міністрів України № 898 від 05.06.2000 р., № 78 від 31.01.2001 р., № 1222 від 19.08.2002 р. (<a href="https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2018/polozhennya/Polozh-pro-grosh-vinagor--ped-prac-UNUS.pdf">https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2018/polozhennya/Polozh-pro-grosh-vinagor--ped-prac-UNUS.pdf</a>). В Уманському НУС щорічно відбуваються конкурси «Кращий ННП університету», «Кращий науковець року», переможці яких отримують матеріальне і професійне заохочення. Особливо відзначаються ті науковці, які друкують свої наукові статті, що входять до Міжнародних науково-метричних баз даних Scopus, Web of Science, мають патенти, авторські свідоцтва тощо. Науково-педагогічні працівники Уманського НУС мають широкий доступ до різноманітних грантових та стипендіальних програм: індивідуальні гранти Еразмус + (Євросоюз): навчальна програма Ісфрада (Франція); програма обміну викладачами FTP (США); програма стажування молодих викладачів агрономічних та технічних спеціальностей Apollo, Німеччина.</p>

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

<p><b>Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?</b></p>	<p>Факультет лісового і садово-паркового господарства має відповідний аудиторний фонд для проведення лекційних, практичних та семінарських занять з навчальних дисциплін для підготовки фахівців за спеціальністю 206 «Садово-паркове господарство». Це, насамперед, приміщення навчального корпусу № 2, де розміщені навчальні аудиторії. Для забезпечення освітньої діяльності освітнього рівня «Магістр», за ОП 206 «Садово-паркове господарство» наявна лабораторія «Інтродукція, адаптація, розмноження і вирощування декоративних і лісових культур», «гербарій Уманського національного університету садівництва», навчально-дослідний теплично-оранжерейний комплекс та ботанічний розсадник уманського НУС. Книжковий фонд наукової бібліотеки університету цілком задовольняє потреби освітнього процесу ОП 206 «Садово-паркове господарство». Студенти ОП 206 «Садово-паркове господарство» при отриманні вищої освіти можуть користуватися LMS Moodle - комп'ютерний програмний комплекс, який використовується для організації автоматизованого навчального процесу, проведення різних видів контролю та оцінювання навчальних досягнень студентів з використанням технологій дистанційного навчання на всіх формах навчання: денній і заочній. Система доступна в мережі Internet (<a href="https://moodle.udau.edu.ua">https://moodle.udau.edu.ua</a>) керівництву університету, викладачам і студентам згідно прав доступу до її інформаційних ресурсів та підсистем. Крім цього здобувачі вищої освіти мають доступ до репозиторія Уманського НУС (<a href="http://lib.udau.edu.ua/">http://lib.udau.edu.ua/</a>).</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</b></p>	<p>Згідно статуту <a href="https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2019/STATUT-2019.pdf">https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2019/STATUT-2019.pdf</a>, освітній процес в Університеті організовано згідно з рекомендаціями основних документів Європейського простору вищої освіти з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтовано на формування освіченої гармонійно розвиненої особистості. Навчальний процес підготовки здобувачів за ОП «Садово-паркове господарство» здійснюється згідно з розробленим навчальним планом, схваленим рішенням вченої ради, що враховує потреби та інтереси здобувачів та завдяки збалансованості матеріально-технічної бази, що дає змогу сприймати студентів як рівноправних колег. Здобувачі вищої освіти за спеціальністю 206 «Садово-паркове господарство» мають вільний доступ до навчально-методичного забезпечення, у тому числі електронними ресурсами бібліотеки Уманського НУС <a href="https://library.udau.edu.ua/">https://library.udau.edu.ua/</a>. При навчанні мають можливість користуватися гербарієм Уманського НУС, використовувати потенціал ботанічного розсадника і теплично-оранжерейного комплексу кафедри садово-паркового господарства. Крім цього здобувачі вищої освіти можуть реалізувати свій</p>

	<p>творчий потенціал у культурно-масовій роботі. В Уманському НУС існує 13 творчих колективів різного спрямування. При щорічному перегляді освітньої програми задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти проводяться консультації з студентським самоврядуванням, періодичні опитування, зустрічі із здобувачами, анкетування, тощо.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</b></p>	<p>Науково-педагогічний колектив УНУС захищають здобувачів під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного чи психічного насильства. Запобігають пропагандам й агітаціям, що завдають шкоди здоров'ю здобувача вищої освіти, зокрема проводяться заходи щодо запобігання вживанню на території Університету алкогольних напоїв, наркотичних засобів, згідно Статуту УНУС <a href="https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2019/STATUT-2019.pdf">https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2019/STATUT-2019.pdf</a>. У ЗВО створені та підтримуються комфортні, безпечні умови для здобувачів у навчальних приміщеннях, спортивних залах, стадіоні, за яких зберігається здоров'я студентів. В УНУС у перші дні навчального року проводяться інструктажі щодо безпеки життєдіяльності, дотримання правил пожежної безпеки. Інструктажі періодично повторюють, згідно <a href="https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2018/other/Polozhennya-pro-OR-v-novij-redakciyi.pdf">https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2018/other/Polozhennya-pro-OR-v-novij-redakciyi.pdf</a>. На кафедрі ведеться журнал реєстрації інструктажів з охорони праці і безпеки життєдіяльності. У стратегії розвитку ЗВО відображено безперервне покращення умов для безпечності життя та здоров'я здобувачів. У сфері психічного здоров'я здобувача велику роль відіграють стресові чинники, як несприятливий спосіб життя, розумове та фізичне перенавантаження студентів, низький рівень мотивації до навчання та перевтома під час сесій А тому в Уманському НУС створено кабінет психологічної допомоги, яку надає практичний психолог Мазуренко Валентина Дмитрівна.</p>
<p><b>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</b></p>	<p>Комунікація – складна система взаємозалежних зв'язків між викладачем і здобувачем вищої освіти. Згідно Статуту Уманського НУС комунікація ОП зі здобувачами відбувається завдяки деканату, кураторів академічних груп та викладачів. Деканат факультету лісового і садово-паркового господарства надає здобувачам вищої освіти освітню підтримку впродовж всього навчального процесу. Комунікацію з академічними групами деканат проводить через старост груп, крім цього вся необхідна інформація розміщується для здобувачів вищої освіти на сайті Уманського НУС <a href="https://fls.udau.edu.ua/">https://fls.udau.edu.ua/</a> Викладачі кафедри садово-паркового господарства також постійно здійснюють освітню підтримку здобувачів вищої освіти через освітню діяльність. Наразі є достатня організаційна, інформаційна, освітня та соціальна підтримка яку забезпечують відділ моніторингу якості освіти,</p>



	<p>гарант програми, начальна частина, відділ післядипломної освіти та дорадництва, відділ інформаційного забезпечення тощо. В Уманському НУС кожного року проводиться «Ярмарок вакансій», де здобувачі вищої освіти можуть детально ознайомитись з інформацією про самі підприємства, їх структуру, особливості роботи, галузі та напрями діяльності, пріоритетні цілі, відкриті вакансії та умови працевлаштування на представлених підприємствах. Студенти мають змогу поспілкуватися особисто з роботодавцями, отримати відповіді на свої запитання та обмінятися особистою інформацією для подальшої співпраці.</p>
<p><b>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</b></p>	<p>Для реалізації права на якісну та доступну освіту особинам з особливими освітніми потребами в університеті надається постійна додаткова чи тимчасова підтримка в освітньому процесі. Особливості організації освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами в Уманському НУС полягає у створенні умов доступності здобуття освіти, яке спрямоване на індивідуалізацію їх навчання з використанням сучасних освітніх технологій в навчальному процесі, після зарахування до числа студентів університету реалізувати права на здобуття освіти студенти з особливими освітніми потребами, які з поважних причин не можуть особисто відвідувати заняття, може надаватись індивідуальний графік навчання. Індивідуальний графік навчання забезпечується системою навчально-методичних засобів навчання (підручники, навчально-методичні комплекси, технічні засоби навчання тощо), відповідно до робочої навчальної програми вивчення дисциплін. Графік надається впродовж терміну, який визначається у Розпорядженні по факультету. Оформлення Розпорядження по факультету про надання графіку індивідуального навчання здійснюється, як правило, на початку кожного семестру. Для студентів з особливими освітніми потребами в Уманському НУС пандусами обладнані: адміністративний корпус, корпус №1, кафедра фінансів та кредиту, кафедра економіки, а також гуртожиток №4. За ОП 206 «Садово-паркове господарство» освітнього рівня «Магістр» відсутні приклад організації освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами.</p>
<p><b>Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?</b></p>	<p>Урегулювання конфліктних ситуацій в Уманському НУС проводиться згідно «Методичних рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів» (<a href="https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2019/nakazi/n-839-metod-rek-konflikt-interesiv.pdf">https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2019/nakazi/n-839-metod-rek-konflikt-interesiv.pdf</a>). В Уманському НУС створено Комітет з попередження і боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією, який проводить навчання щодо попередження сексуальних домагань та дискримінації, надає інформаційну та консультативну підтримку керівництву структурних підрозділів, отримує і розглядає відповідні скарги. При надходженні скарг, пов'язаних з дискримінацією за будь-</p>



якою ознакою чи сексуальним домаганням, проводиться внутрішнє розслідування з метою підтвердження чи спростування інформації. Скаржник може обрати спосіб вирішення проблеми – неформальна процедура (Комітет вивчає скаргу, надає консультації обох сторонам, пропонує способи вирішення ситуації), формальну процедуру (Комітет після отримання скарги обов'язково інформує керівництво університету. На підставі рішення Комітету керівництво університету приймає рішення, передбачені законодавством) та приймає відмови, а при необхідності реагує. Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінації в Уманському національному університеті садівництва розміщено на сайті Університету в розділі нормативні документи, що регламентують трудові відносини (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/polozhennya-pro-protidiyu-seksualnim-domagannjam.pdf>). УНУС забезпечує розробку та вжиття заходів, які є необхідними та достатніми для запобігання, виявлення і протидії корупції у своїй діяльності. У ЗВО Антикорупційні заходи включають: 1) періодичну оцінку корупційних ризиків у діяльності УНУС; 2) антикорупційні стандарти і процедури у діяльності УНУС. <https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2018/polozhennya/ANTIKORUPCIJNA-PROGRAMA-UNUS.pdf> У разі надходження скарг, пов'язаних із корупцією, здійснюються такі заходи: 1) призначається у встановленому розділом XV Антикорупційної програми УНУС порядку внутрішнє розслідування з метою підтвердження чи спростування інформації про ймовірне порушення; 2) за наявності достатніх підстав за результатами внутрішнього розслідування ректор накладає дисциплінарне стягнення відповідно до закону. У профспілковому комітеті створено комісію, яка розглядає скарги щодо конфліктних ситуацій в межах університету. Для запобігання появі кризових явищ в Уманському НУС зокрема ОП «Садово-паркове господарство» постійно проводиться моніторинг на рівні академічних груп, навчальних курсів, кафедр, факультету. Для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 206 «Садово-паркове господарство», кураторами академічних груп проводяться лекції щодо запобігання та вирішення кризових явищ, зокрема дискримінацією за будь-якою ознакою, сексуальним домаганням корупцією, тощо. В межах ОП скарг пов'язаних з дискримінацією за будь-якою ознакою, сексуальним домаганням чи корупцією не надходило.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного**

Положення «Про порядок розробки, затвердження та періодичного перегляду освітньої програми в Уманському національному університеті садівництва»

<p><b>перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет</b></p>	<p>підготовлено відповідно до вимог Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII (стаття 44. Акредитація освітньої програми) та Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII (стаття 10. Стандарти вищої освіти, стаття 25. Акредитація освітньої програми). Положення про організацію освітнього процесу в Уманському національному університеті садівництва <a href="https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2016/Polozhennya--Pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu-v-Umanskomu-NUS.pdf">https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2016/Polozhennya--Pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu-v-Umanskomu-NUS.pdf</a></p>
<p><b>Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?</b></p>	<p>Освітню програму за спеціальністю 206 «Садово-паркове господарство» освітнього рівня магістр розроблено в 2019 році. У ній чітко визначено мету та цілі, загальну характеристику, можливості щодо працевлаштування та подальшого навчання випускників, зазначено основні методи викладання та оцінювання здобувачів. Переглядалася щорічно і затверджувалась Вченою радою університету. До 15 жовтня розпорядженням декана факультету затверджують склади проектних (робочих) груп та гарантів освітніх програм, які розробляються вперше та тих, які реалізуються в Університеті (за потреби). Проектні групи з 15 жовтня по 1 грудня розробляють або оновлюють освітні програми (з урахуванням рекомендацій усіх зацікавлених стейкхолдерів та на основі звітів щодо як самооцінки освітніх програм так і зовнішніх оцінок). З 1 грудня по 1 січня усі проекти освітніх програм оприлюднюються на офіційному сайті Університету. З 1 січня по 1 лютого проектні групи здійснюють доопрацювання освітніх програм з врахуванням отриманих пропозицій, зауважень та рекомендацій. З 1 лютого по 1 травня освітні програми повинні пройти усі процедури затвердження викладенні у п. 5.1 цього Положення. З 1 травня усі затверджені освітні програми оприлюднюються на офіційному сайті університету. Визначено програмні компетентності, які включають інтегральну, загальні та фахові компетентності, що відповідають проекту стандарту вищої освіти з урахуванням особливостей навчання за ОП відповідної спеціальності Уманського НУС. Розроблено основні програмні результати навчання, які здобувач може набути за успішної реалізації ОП та узгоджено з компонентами ОП матриці відповідності компетентностей та програмних результатів навчання.</p>
<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</b></p>	<p>Обрання освітніх технологій та розроблення компонентів освітньої програми обов'язковим чином узгоджується зі здобувачами вищої освіти. Інформація щодо організації навчальної роботи з підготовки фахівців розміщена на сайті <a href="https://www.udau.edu.ua">https://www.udau.edu.ua</a>, у розділі «Абітурієнту» та «Студенту». Тут наведено перелік галузей знань і спеціальностей підготовки фахівців за ступенями вищої освіти. Опубліковані примірники каталогів навчальних планів і програм підготовки фахівців знаходяться у деканаті факультету, науковій бібліотеці університету, а</p>

	<p>також у навчальному відділі. Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду освітніх програм шляхом проведення анкетування відділом моніторингу якості освіти разом з деканатом факультету лісового і садово-паркового господарства, періодичного опитування студентів щодо важливості та необхідності вивчення тієї чи іншої навчальної дисципліни, а їхня позиція береться до уваги під час перегляду освітньої програми. Згідно з положеннями про вчені ради факультету та університету, здобувачі вищої освіти включені в комісію по розробці вибіркових дисциплін. Після перегляду каталогів навчальних планів і програм підготовки здобувачі вищої освіти подають на електронну адресу відділу моніторингу якості освіти та деканату факультету лісового і садово-паркового господарства можуть подавати пропозиції щодо перегляду освітньої програми спеціальності 206 «Садово-паркове господарство».</p>
<p><b>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</b></p>	<p>Органи студентського самоврядування можуть надавати пропозиції та зауваження щодо змісту програм навчальних дисциплін. Студентське самоврядування університету бере активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітніх програм шляхом їх обговорення на засіданнях кафедри садово-паркового господарства та на засіданнях вченої ради факультету лісового і садово-паркового господарства. Старости академічних груп і активні студенти вносять пропозиції та побажання щодо поліпшення й удосконалення якості освіти, освітніх програм і навчальних планів дисциплін, які викладаються за ОП відповідного рівня. Стейхолдерами з числа студентів-магістрів ОП є Гонтаренко Анна Віталіївна 2018-2019 роках і Ворон Іван Олександрович у 2019-2020 роках. Анкета освітньої програми складається з основних критеріїв забезпечення якості, кожний критерій оцінюється за рівнями: задовольняє, частково задовольняє, не задовольняє. Низка запитань анкети стосуються безпосередньо освітніх програм. А саме: запитання № 22: На Вашу думку, чи є достатнім обсяг практичної підготовки, закладений в освітній програмі (навчальному плані) з обраної спеціальності? Запитання № 23: Чи задоволені Ви компетентностями, здобутими та/або розвиненими під час практичної підготовки за освітньою програмою? Запитання № 24: Що, на Вашу думку, слід змінити в освітній програмі для Вашої спеціальності? Відповіді на ці запитання допомагають удосконалити освітні програми з метою наближення їх до потреб ринку праці та сьогодення.</p>
<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</b></p>	<p>Для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за освітньою програмою 206 «Садово-паркове господарство» на засіданнях Вченої ради факультету, кафедри садово-паркового господарства, науково-практичних конференціях, семінарах, нарадах, круглих столах регулярно проводиться зустрічі з</p>

роботодавцями, на яких обговорюються ключові питання вдосконалення ОП та покращення якості підготовки фахівців. При проходженні виробничої практики на підприємствах та в організаціях галузі студенти та НПП мають змогу співпрацювати з роботодавцями. Під час перевірки науково-педагогічними працівниками студентів на виробництві та по закінченню практики проводяться зустрічі з роботодавцями, під час яких обговорюється професійна підготовка здобувачів вищої освіти, результати обговорення в подальшому враховуються при перегляді освітньої програми. З метою забезпечення участі в розробці, моніторингу та перегляду ОП усіх зацікавлених сторін до складу проектної групи включено представника роботодавців – завідувача комунальним господарством Уманської міської ради Харченка Віталія Петровича. Наразі, в Уманському НУС створено електронний інформаційний ресурс – «УНУС очима випускників» (<https://www.udau.edu.ua/ua/alumni/unus-ochima-vipusknikiv/>), на якому випускникам пропонується пройти анкетування з важливих питань, у тому числі, й з точки зору вдосконалення якості підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 206 «Садово-паркове господарство».

**Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Для ОП рекомендується регулярно проводити оцінку підготовки фахівців і затребуваних компетентностей (результатів навчання) з точки зору випускників. Процедурою такої оцінки є усні опитування випускників. В університеті функціонує підготовче відділення, яке є структурним підрозділом університету. До основних функцій та завдань підрозділу належить: організація Днів відкритих дверей за участю випускників загальноосвітніх шкіл; сприяння працевлаштуванню випускників університету.  
<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2016/Polozhennya-pro-ridgotovche-viddilennya.pdf>. При університеті, за ініціативи групи випускників та підтримки ректорату, створено та розпочато роботу громадської організації «Асоціація випускників та друзів Уманського національного університету садівництва». Ця організація дає можливість підтримувати зв'язки людям, які отримали освіту в університеті і працюють у різних галузях народного господарства України та за кордоном. Основними напрямками діяльності Асоціації є: збереження та забезпечення наступності в традиціях та духовних цінностях поколінь університету; ведення інформаційної бази даних випускників, забезпечення зв'язку з випускниками, встановлення і підтримка зв'язків між членами Асоціації, у тому числі для надання взаємної підтримки і допомоги; організація ділового та культурного спілкування, допомога в організації зустрічей випускників та ін.  
<https://www.udau.edu.ua/ua/alumni/asocziaczija-vipusknikiv-ta-druziv-umanskogo-nus>.

<p><b>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</b></p>	<p>При проведенні перевірки відділом моніторингу та якості освіти, згідно з актом перевірки №9 від 12.09.18р., було рекомендовано дооформити журнали обліку роботи НПП. У робочому навчальному плані, складеному деканатом факультету для планування освітнього процесу на навчальний рік обумовлюються щорічні особливості організації освітнього процесу для освітньої програми та зміст варіативної частини. У освітній програмі за 2018-2019 рр. було зроблено зауваження щодо відсутності рецензій стейкхолдерів, які враховано у програмі 2019-2020 рр. Однак, на думку роботодавців, одним із вагомих аргументів удосконалення ОП повинно бути збільшення кількості годин на навчальну практику, яку спрямовано на закріплення теоретичних знань, отриманих студентами під час навчання, удосконалення практичних навичок і умінь у роботі за обраною спеціальністю.</p>
<p><b>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</b></p>	<p>В Уманському НУС ОП «Садово-паркове господарство» спеціальності 206 «Садово-паркове господарство» проходить первинну акредитацію. Крім того, акредитацій інших ОП за освітнім рівнем «Магістр» в Уманському НУС не було проведено. Таким чином, не можливо врахувати зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</b></p>	<p>Згідно положення про моніторинг і систему якості освіти, для внутрішнього забезпечення якості ОП та з метою удосконалення рівня організації та якості проведення освітнього процесу відділом моніторингу якості освіти Уманського НУС проводиться опитування студентів випускових курсів. Це дає можливість оцінити загальний рівень отриманої освіти, виявити проблеми, які найбільшою мірою ускладнюють навчання за обраною спеціальністю. Встановити, в якій мірі учасники академічної спільноти ознайомлені з цілями, структурою та змістом освітньої програми. Оцінити ефективність застосовуваних методів і методики викладання дисциплін за обраною спеціальністю, рівень стимулювання до самоосвіти й науково-дослідницької діяльності. Володіння інформацією про форми контролю, порядок і критерії оцінювання під час вивчення навчальної дисципліни, які з них є найбільш ефективними та об'єктивними. Можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів. Чи є достатнім обсяг практичної підготовки, закладений в освітній програмі (навчальному плані) з обраної спеціальності та ін.</p>
<p><b>Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти</b></p>	<p>Науково-педагогічними працівниками здійснюється поточний, модульний і підсумковий контроль. Завідувач кафедри перевіряє плани, звіти виконання навчальної, методичної, організаційної роботи; підготовку НПП навчальних і робочих програм; відвідування занять. Науково-методична комісія факультету контролює готовність кафедр до навчального року; планування організаційної, методичної та наукової робіт кафедр; перевірку організації освітнього процесу.</p>



	<p>Декан здійснює контроль через перевірку організації освітнього процесу кафедрами: формування навчального навантаження кафедр, якість, рівномірність розподілу навантаження між НПП; дотримання розкладу занять; контроль результатів поточного та підсумкового контролів; звіти завідувачів кафедр на Вченій раді; перевірку документації. Науково-методична рада університету контролює виконання планів роботи навчально-методичних комісій; навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; підготовку до ліцензування й акредитації; аналіз результатів навчання; методичного забезпечення науково-дослідної роботи; розробки робочих програм навчальних дисциплін. Ректор перевіряє: наявність освітніх програм, робочих навчальних планів; наявність графіків навчального процесу; відповідність змісту навчальних планів і програм стандартам освіти; наявності робочих програм; відповідності розкладу занять логіці викладання дисциплін, затвердженим планам і програмам; методичне забезпечення дисциплін; організаційно-методичне забезпечення практик і атестації.</p>
<p>9. Прозорість і публічність</p>	
<p><b>Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>Колективним договором між трудовим колективом та адміністрацією Уманського національного університету садівництва на 2017–2019 роки <a href="https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/statut/Koldogov-2017-2019.pdf">https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/statut/Koldogov-2017-2019.pdf</a>. Правилами внутрішнього розпорядку Уманського національного університету садівництва <a href="https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/pravila-vnutrishnogo-trudovogo-rozporyadku20.10.2016.pdf">https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/pravila-vnutrishnogo-trudovogo-rozporyadku20.10.2016.pdf</a>. Документи ЗВО повністю відповідають правам та обов'язкам учасників освітнього процесу та мають вільний доступ на сайті університету.</p>
<p><b>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки</b></p>	<p><a href="https://ects.udau.edu.ua/ua/informaciya-po-programam/fakultet-lisovogo-i-sadovo-parkovogo-gospodarstva.html">https://ects.udau.edu.ua/ua/informaciya-po-programam/fakultet-lisovogo-i-sadovo-parkovogo-gospodarstva.html</a></p>
<p><b>Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)</b></p>	<p><a href="https://ects.udau.edu.ua/ua/informaciya-po-programam/fakultet-lisovogo-i-sadovo-parkovogo-gospodarstva/206-sadovo-parkove-gospodarstvo-magistri.html">https://ects.udau.edu.ua/ua/informaciya-po-programam/fakultet-lisovogo-i-sadovo-parkovogo-gospodarstva/206-sadovo-parkove-gospodarstvo-magistri.html</a></p>
<p>10. Навчання через дослідження</p>	
<p><b>Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)</b></p>	<p>-</p>
<p><b>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми</b></p>	<p>-</p>

забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю	
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю	-
Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників	-
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)	-
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	-
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?	Сильні сторони. Однієї із переваг ОП є те, що професійно-орієнтовані дисципліни викладаються у спеціалізованих лабораторіях, навчально-наукових підрозділах кафедри садово-паркового господарства, зокрема у науковій лабораторії «Інтродукції, адаптації та розмноження декоративних і лісових культур», теплично-оранжерейному комплексі, ботанічному колекційному розсаднику, науковому
--	--

гербарію Уманського НУС, що забезпечує студентам формування фахових компетентностей та професійно-орієнтованих програмних результатів навчання на високому рівні. Значна кількість обов'язкових компонентів освітньої програми наочно викладаються у НДП «Софіївка» НАН України, який є перлиною садово-паркового мистецтва та включений до переліку семи чудес України. Магістр у період навчання вивчає комплекси професійних компетентностей: здатність розв'язувати складні задачі і проблеми професійної діяльності садово-паркового господарства в сучасних економічних умовах, включаючи і власне процес навчання, що передбачає проведення досліджень і здійснення інновацій в умовах невизначеного зовнішнього середовища з урахуванням зональних умов та проектно-технологічних процесів з інженерної підготовки території, будівництва і утримання об'єктів садово-паркового господарства; розробляти і реалізувати заходи з раціонального використання природних ландшафтів та управління ландшафтами; розробляти технічні завдання і реалізувати системи заходів з благоустрою і озеленення територій; здійснювати роботи з урбомониторингу і інвентаризації на об'єктах садово-паркового господарства. Розробляти сучасні технології вирощування садивного матеріалу: декоративних рослин, квіткових культур, газонів і оцінювати економічну ефективність технологічних процесів, стратегії розвитку озеленення сільських територій; організовувати і проводити роботи з інженерної підготовки території, управління об'єктами садово-паркового господарства; отримувати нові знання і розробляти робочі плани і програми проведення наукових досліджень у галузі садово-паркового господарства; збирати, обробляти, аналізувати і систематизувати науково-технічну інформацію з теми дослідження, вибирати методики і засоби рішення завдань; оформляти науково-технічні звіти, огляди, публікації за результатами виконаних досліджень у галузі садово-паркового господарства; розробляти технології вирощування садивного матеріалу, як у відкритому так і закритому ґрунті декоративних рослин, квіткових культур, газонів і оцінювання економічної ефективності проведених технологічних процесів. Слабкі сторони. Програмне забезпечення стосовно проектування та створення садово-паркових об'єктів; впровадження в навчальний процес ОП сучасних геоінформаційних технологій; видання навчально-наукової літератури ННП кафедри.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Нині актуальність питання благоустрою не тільки територій проживання окремих осіб, а і території всієї України набуває важливості з погляду екологічної культури, екологічної свідомості, комфортного середовища життєдіяльності існування та проживання, як власне кожної людини, громади, а й суспільства загалом. Адже

людство – найсвідоміша частка природи і навколишнього середовища, що в подальшому і є визначним нашого високого соціокультурного рівня. Комфортність умов проживання у місті і в селі регулюється рівнем зелених масивів, зелених насаджень або середовищем відновлюваних систем, які реально забезпечують комфортність умов проживання населення і є джерелом естетичного задоволення людей, їх відпочинку, відновлення сил та здоров'я. А тому враховуючи вище сказане, слід зазначити, що в перспективі розроблення ОП повинно бути чітко враховано і реалізовано окремі складові з погляду роботодавців, забезпечено їх участь в удосконаленні практичної підготовки майбутніх фахівців. Для удосконалення ОП нагальним питанням є залучення іноземних науковців та виробничників, світовий досвід яких дасть змогу майбутньому фахівцю бути конкурентоспроможним і найкраще реалізувати себе на ринку праці. Започаткувати й практикувати укладення довгострокових договорів з провідними іноземними і державними установами і підприємствами у галузі садово-паркового господарства з метою підвищення професійної активності науково-педагогічних працівників кафедри СПГ, а також з урахуванням підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників на базі інших вищих навчальних закладів. У подальшому удосконалювати системи академічної доброчесності шляхом впровадження перевірки усіх наукових робіт на плагіт та ознайомлювати студентів різними формами і методами з курсом академічного письма.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Інтелектуальна власність	дисципліна	<a href="#">Інтелектуал на власніст .docx</a>	
Ділова іноземна мова	дисципліна	<a href="#">Ділова іноземна мова.doc</a>	
Консервація, реставрація та реконструкція садово-паркових об'єктів	дисципліна	<a href="#">Консервація, реконструкція та реставрація садово-паркових об'єктів.docx</a>	
Курсова робота	курсорова робота	<a href="#">Методичні рекомендації для КР Консервація, реконструкція, реставрація СП об'єктів.pdf</a>	
Дендроекологія	дисципліна	<a href="#">Дендроекологія.doc</a>	
Експлуатація садово-паркових об'єктів	дисципліна	<a href="#">Експлуатація садово-паркових об'єктів.doc</a>	
Паркова фітоценологія	дисципліна	<a href="#">Паркова фітоценологія.docx</a>	
Декоративне садівництво	дисципліна	<a href="#">Декоративне садівництво.docx</a>	

Охорона праці в галузі	дисципліна	<a href="#">Охорона праці в галузі.doc</a>	
Агротехніка зеленого будівництва	дисципліна	<a href="#">Агротехніка_зеленого_будівництва.docx</a>	
Дендропроєктування	дисципліна	<a href="#">Дендропроєктування.docx</a>	
Методологія наукових досліджень	дисципліна	<a href="#">Методологія_наукових_досліджен_.docx</a>	
Тепличне господарство	дисципліна	<a href="#">Тепличне_господарство.doc</a>	
Науково-дослідна і виробнича практика	практика	<a href="#">методичні рекомендації до виробничої практики мсп.pdf</a>	
Підсумкова атестація	атестація	<a href="#">методичні рекомендації до кваліфікаційної роботи магістри.pdf</a>	

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Щетина Сергій Васильович	Декан	Ні	Тепличне господарство	
Осіпов Михайло Юрійович	Доцент	Так	Дендропроєктування	
Трус Олександр Миколайович	доцент	Ні	Охорона праці в галузі	
Величко Юлія Анатоліївна	Доцент	Так	Декоративне садівництво, Агротехніка зеленого будівництва	
Поліщук Валентин Васильович	декан факультету лісового і садовопаркового господарства	Так	Паркова фітоценологія	
Тисячний Олег Петрович	Доцент	Ні	Експлуатація садово-паркових об'єктів	
Балабак Анатолій Федорович	Завідувач кафедри садовопаркового господарства	Так	Дендроекологія	
Пушка Ірина Михайлівна	Доцент кафедри садовопаркового господарства	Так	Методологія наукових досліджень, Консервація, реставрація та реконструкція садово-паркових об'єктів	
Комісаренко Наталія Олександрівна	завідувач кафедри	Ні	Ділова іноземна мова	
Поліщук Олена Анатоліївна	Доцент кафедри соціальногуманітарн их та правових дисциплін	Ні	Інтелектуальна власність	

Таблиця 3. Матриця відповідності











*Дендроекологія*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 2	лекції, практичні заняття, семінари, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентація наукових проектно-дослідних робіт, доповідей, есе, залік
ПРН 6	лекції, практичні заняття, семінари, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентація наукових проектно-дослідних робіт, доповідей, есе, залік
ПРН 11	лекції, практичні заняття, семінари, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентація наукових проектно-дослідних робіт, доповідей, есе, залік
ПРН 12	лекції, практичні заняття, семінари, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентація наукових проектно-дослідних робіт, доповідей, есе, залік
ПРН 14	лекції, практичні заняття, семінари, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентація наукових проектно-дослідних робіт, доповідей, есе, залік
ПРН 20	лекції, практичні заняття, семінари, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентація наукових проектно-дослідних робіт, доповідей, есе, залік
ПРН 21	лекції, практичні заняття, семінари, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентація наукових проектно-дослідних робіт, доповідей, есе, залік
ПРН 24	лекції, практичні заняття, семінари, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентація наукових проектно-дослідних робіт, доповідей, есе, залік

*Експлуатація садово-паркових об'єктів*

*Паркова фітоценологія*











	індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	наукових проектно-дослідних робіт, доповідей, есе, екзамен
ПРН 12	лекції, практичні заняття, семінари, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентація наукових проектно-дослідних робіт, доповідей, есе, екзамен
ПРН 11	лекції, практичні заняття, семінари, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентація наукових проектно-дослідних робіт, доповідей, есе, екзамен
ПРН 5	лекції, практичні заняття, семінари, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентація наукових проектно-дослідних робіт, доповідей, есе, екзамен

*Науково-дослідна і виробнича практика*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 25	науково-дослідна і виробнича практика	захист звітів з практики
ПРН 12	науково-дослідна і виробнича практика	захист звітів з практики
ПРН 2	науково-дослідна і виробнича практика	захист звітів з практики
ПРН 3	науково-дослідна і виробнича практика	захист звітів з практики
ПРН 4	науково-дослідна і виробнича практика	захист звітів з практики
ПРН 5	науково-дослідна і виробнича практика	захист звітів з практики
ПРН 6	науково-дослідна і виробнича практика	захист звітів з практики
ПРН 7	науково-дослідна і виробнича практика	захист звітів з практики
ПРН 8	науково-дослідна і виробнича практика	захист звітів з практики
ПРН 9	науково-дослідна і виробнича практика	захист звітів з практики
ПРН 10	науково-дослідна і виробнича практика	захист звітів з практики
ПРН 11	науково-дослідна і виробнича практика	захист звітів з практики
ПРН 13	науково-дослідна і виробнича практика	захист звітів з практики
ПРН 24	науково-дослідна і виробнича практика	захист звітів з практики
ПРН 14	науково-дослідна і виробнича практика	захист звітів з практики
ПРН 15	науково-дослідна і виробнича практика	захист звітів з практики
ПРН 16	науково-дослідна і виробнича практика	захист звітів з практики
ПРН 17	науково-дослідна і виробнича практика	захист звітів з практики
ПРН 18	науково-дослідна і виробнича практика	захист звітів з практики
ПРН 19	науково-дослідна і виробнича практика	захист звітів з практики
ПРН 20	науково-дослідна і виробнича практика	захист звітів з практики
ПРН 21	науково-дослідна і виробнича практика	захист звітів з практики



ПРН 22	науково-дослідна і виробнича практика	захист звітів з практики
ПРН 23	науково-дослідна і виробнича практика	захист звітів з практики
ПРН 1	науково-дослідна і виробнича практика	захист звітів з практики

*Підсумкова атестація*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 25	консультації з викладачами, самонавчання, підготовка кваліфікаційної роботи магістра	захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН 24	консультації з викладачами, самонавчання, підготовка кваліфікаційної роботи магістра	захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН 2	консультації з викладачами, самонавчання, підготовка кваліфікаційної роботи магістра	захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН 3	консультації з викладачами, самонавчання, підготовка кваліфікаційної роботи магістра	захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН 4	консультації з викладачами, самонавчання, підготовка кваліфікаційної роботи магістра	захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН 5	консультації з викладачами, самонавчання, підготовка кваліфікаційної роботи магістра	захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН 6	консультації з викладачами, самонавчання, підготовка кваліфікаційної роботи магістра	захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН 7	консультації з викладачами, самонавчання, підготовка кваліфікаційної роботи магістра	захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН 12	консультації з викладачами, самонавчання, підготовка кваліфікаційної роботи магістра	захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН 14	консультації з викладачами, самонавчання, підготовка кваліфікаційної роботи магістра	захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН 15	консультації з викладачами, самонавчання, підготовка кваліфікаційної роботи магістра	захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН 16	консультації з викладачами, самонавчання, підготовка кваліфікаційної роботи магістра	захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН 17	консультації з викладачами, самонавчання, підготовка кваліфікаційної роботи	захист кваліфікаційної роботи магістра

	магістра	
ПРН 18	консультації з викладачами, самонавчання, підготовка кваліфікаційної роботи магістра	захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН 19	консультації з викладачами, самонавчання, підготовка кваліфікаційної роботи магістра	захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН 20	консультації з викладачами, самонавчання, підготовка кваліфікаційної роботи магістра	захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН 21	консультації з викладачами, самонавчання, підготовка кваліфікаційної роботи магістра	захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН 22	консультації з викладачами, самонавчання, підготовка кваліфікаційної роботи магістра	захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН 23	консультації з викладачами, самонавчання, підготовка кваліфікаційної роботи магістра	захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН 1	консультації з викладачами, самонавчання, підготовка кваліфікаційної роботи магістра	захист кваліфікаційної роботи магістра
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1	лекції, практичні заняття, семінари, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентація наукових проектно-дослідних робіт, доповідей, есе, залік
ПРН 2	лекції, практичні заняття, семінари, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентація наукових проектно-дослідних робіт, доповідей, есе, залік
ПРН 3	лекції, практичні заняття, семінари, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентація наукових проектно-дослідних робіт, доповідей, есе, залік
ПРН 4	лекції, практичні заняття, семінари, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентація наукових проектно-дослідних робіт, доповідей, есе, залік
ПРН 6	лекції, практичні заняття, семінари, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентація наукових проектно-дослідних робіт, доповідей, есе, залік
ПРН 8	лекції, практичні заняття, семінари, інтерактивні заняття,	опитування, модульний контроль, тестовий контроль,

	індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	презентація наукових проектно-дослідних робіт, доповідей, есе, залік
ПРН 9	лекції, практичні заняття, семінари, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентація наукових проектно-дослідних робіт, доповідей, есе, залік
ПРН 10	лекції, практичні заняття, семінари, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентація наукових проектно-дослідних робіт, доповідей, есе, залік
ПРН 11	лекції, практичні заняття, семінари, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентація наукових проектно-дослідних робіт, доповідей, есе, залік
ПРН 21	лекції, практичні заняття, семінари, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентація наукових проектно-дослідних робіт, доповідей, есе, залік

Загальна інформація про заклад

<b>Кількість ліцензованих спеціальностей</b>	За 1 (бакалаврським) рівнем	22
	За 2 (магістерським) рівнем	18
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	10
<b>Кількість акредитованих освітніх програм</b>	За 1 (бакалаврським) рівнем	20
	За 2 (магістерським) рівнем	18
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0
<b>Контингент студентів на всіх курсах навчання</b>	На денній формі навчання	3029
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	1701
<b>Кількість факультетів</b>	-	
<b>Кількість кафедр</b>	-	
<b>Кількість співробітників (всього)</b>	• в т.ч. педагогічних	329
	Серед них: - докторів наук, професорів	43
	- кандидатів наук, доцентів	232
<b>Загальна площа будівель, кв. м</b>	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	601411
	- орендовані (кв. м)	0

	- здані в оренду (кв. м)	0
<b>Навчальна площа будівель, кв. м</b>	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	28500
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	0
<b>Бібліотеки</b>	Кількість місць у читальному залі	260
<b>Гуртожитки</b>	Кількість гуртожитків	5
	кількість місць для проживання студентів	2061

Запевнення

<b>Керівник ЗВО</b>	Непочатенко Олена Олександрівна
<b>Гарант освітньої програми</b>	Балабак Анатолій